



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหินกองวิทยา  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๙  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนหินกองวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหินกองวิทยา

เมษายน ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
❖ ข้อมูลทั่วไป	๘
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน )	๘
- พื้นที่ทั้งหมด	๘
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๘
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๐
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๑
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๓
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๔
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๔
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๖
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๗
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๘
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๙
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๐
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๑
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒๒

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๓
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๒๙</b>
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๙
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๓๘</b>
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน หินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๑
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๓
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๕
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๔๗
❖ คำสั่งนิเทศภายใน	๔๘
❖ คำสั่งคณะกรรมการ PLC	๔๙
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๕๐
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๕

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินกองวิทยา จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ รวม ๓๖ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๓ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### จุดเด่นที่พบ

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปว่าได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมีมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นระหว่างกันและกัน เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านพื้นฐานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดธรรมประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประดิษฐ์นวัตกรรมของตนเองได้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีพัฒนาการทางวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในเกณฑ์พอใช้และดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ และกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการจัดการ เรียนการสอน ที่ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติจริง มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติ จริงสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อ ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติจริง

## **จุดที่ควรพัฒนา**

### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนออนไลน์ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน ระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application ต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นต้น

## แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน DLTV หรือ สมาร์ททีวีทุกห้องเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินกองวิทยา



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินกองวิทยา

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ตั้ง : เลขที่ - ตั้งอยู่ที่ บ้านหินกอง หมู่ที่ ๔ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ...-.....

Website : ...-.....

E-mail : hinkongwittaya@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนหินกองวิทยา ภาพ จาก Google Maps

##### ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๐๑ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง ในเบื้องต้นเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง มีครู ๑ คน คือ นายชม โทยงโสภาก มีนักเรียนชาย ๒๖ คน นักเรียนหญิง ๒๖ คน จัดการเรียนการสอนเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่นายอำเภอตั้งขึ้น

อาคารเรียนครั้งแรก ชาวบ้านได้ร่วมกันปลูกให้ โดยยกพื้นปูด้วยกระดานไม้มุงหลังคาด้วยใบตองเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารถาวร ( ตามแบบ ป.๑ ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด ๙x๙ เมตร ๒ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๑ ที่ดินปลูกสร้างโรงเรียน ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยราษฎรพร้อมกันจับจองให้

ต่อมาจึงได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายประสิทธิ์ เช่าดี

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

### ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนมีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านหินกอง รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านแก่นเท่า บ้านวังโพน บ้านคำหัวช้าง และมีเขตติดกับบ้านยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหินกองวิทยา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

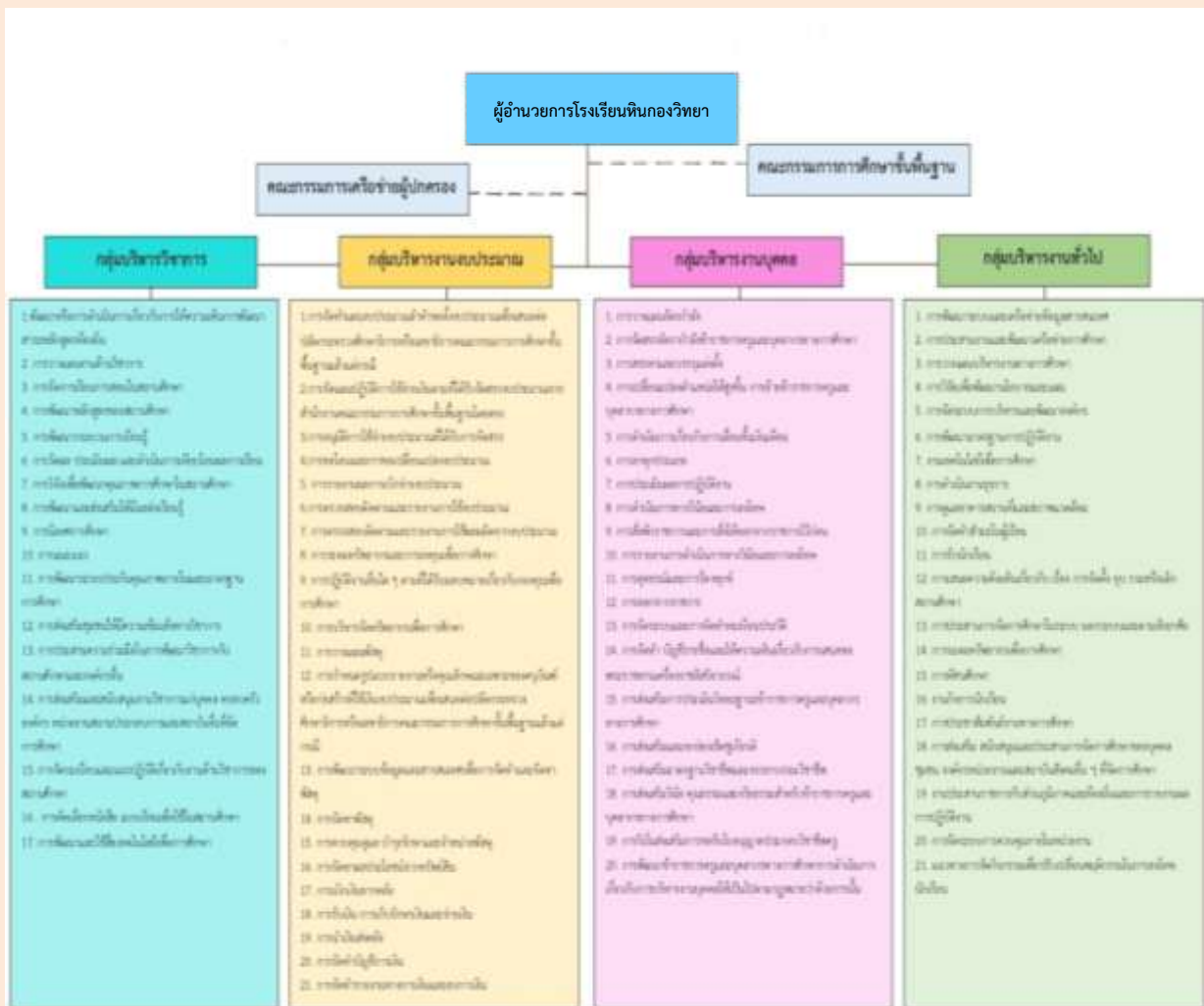
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนหिनกงวิทยาได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนหिनกงวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อ

พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหินกองวิทยา



## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : หินกองวิทยา

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

อายุ ๔๒ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๕๑๑๖๖๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหินกองวิทยา เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ รวม ๓ ปี ๑ เดือน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนหินกองวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เน้นประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### อัตลักษณ์

เด็กและผู้เรียนมีกิจกรรมรยาทสุขภาพเรียบร้อย

### เอกลักษณ์

เศรษฐกิจพอเพียง

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๕. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓ ห้อง	สอนควบชั้น ๒ ชั้น / ๑ ห้อง
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ที่	ใช้ร่วมกับนักเรียน
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๒ ที่	

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๓๖	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๖	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓๖	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๓๖	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๓๖	๑๐๐

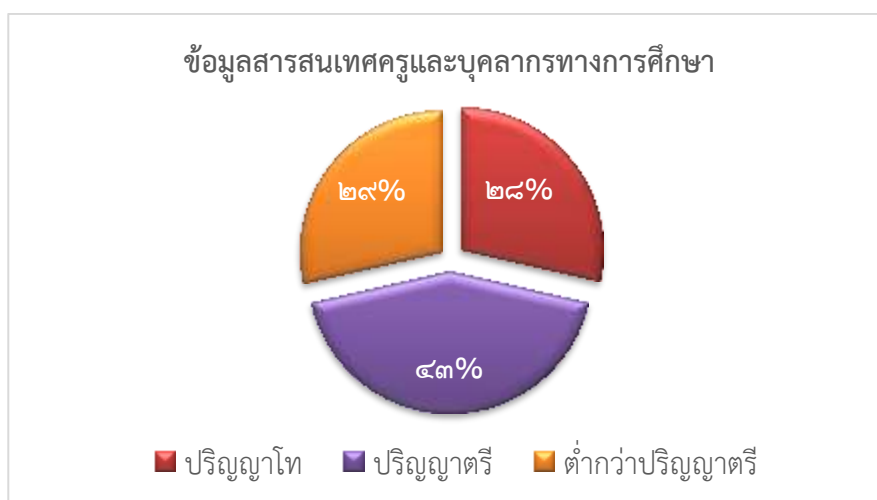
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ รร. หินกองวิทยา	๓๖
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	กิจกรรมทัศนศึกษา จังหวัดขอนแก่น	๓๖
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	วัดป่าโคกผลาญ บ้านหินกอง	๓๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	วัดโนนศิลาอาสน์ บ้านหินกอง	๓๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	สวนเกษตรผสมผสาน	๓๖
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๓๖



❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	-	
๒	นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	ป.๓-๔	
๓	นางนฤมล จันทะนุกุล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ป.๕-๖	
๔	นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ป.๑-๒	
๕	นางสาววิศรา วงคะฮาด	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑-๓	
๖	นางสาวณัฐนิช คำมา	ครูธุรการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	
๗	นายสุขสันต์ วงคะฮาด	นักการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	



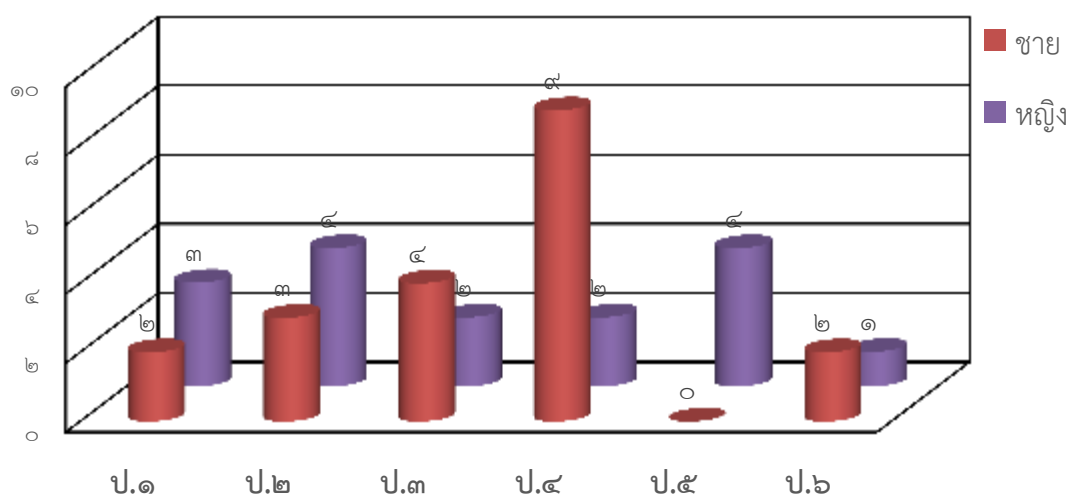
## ข้อมูลนักเรียน

### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๖ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				<b>ครูไม่ครบชั้น</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๕	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๗	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๖	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๔	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๓	๑		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๓๖</b>	<b>๖</b>	<b>๓</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)</b>

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔





## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

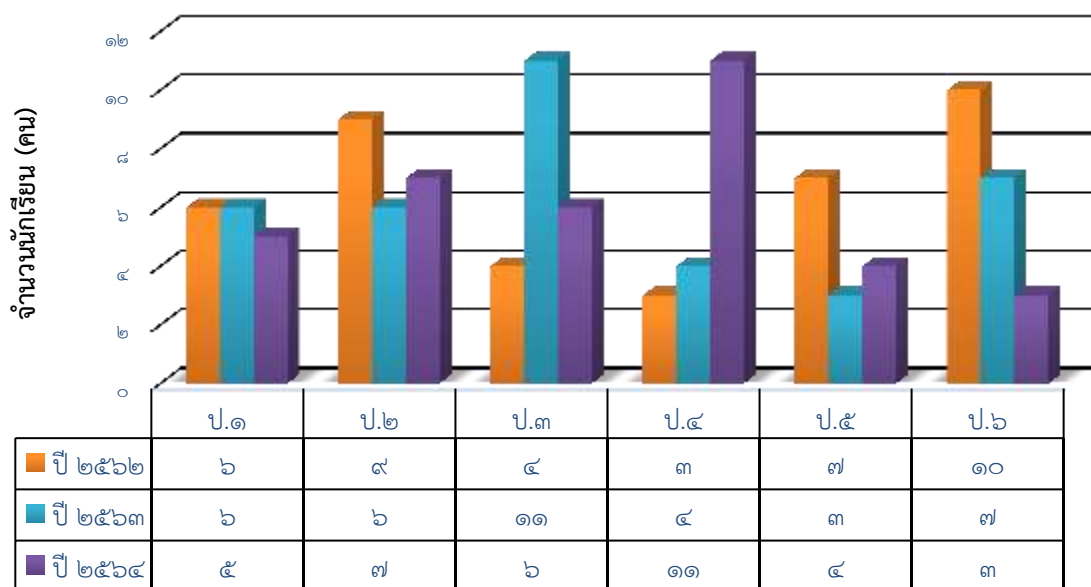
ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๓	๓	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

## ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ

### ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน						รวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๒๕๖๒	๖	๙	๔	๓	๗	๑๐	๓๙
๒๕๖๓	๖	๖	๑๑	๔	๓	๗	๓๗
๒๕๖๔	๕	๗	๖	๑๑	๔	๓	๓๖

### แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



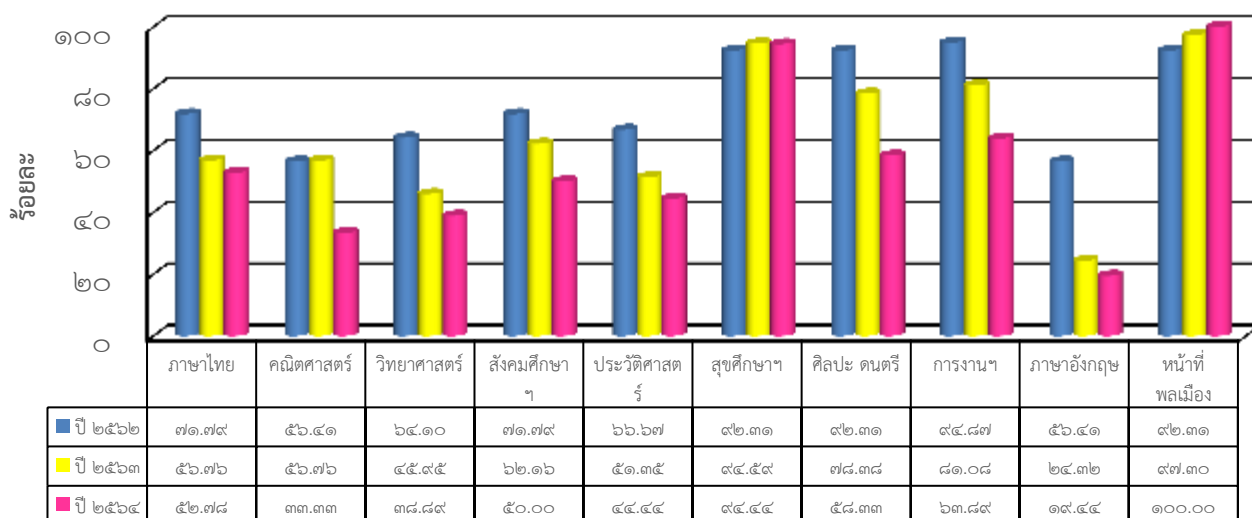
## ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๔	๔	๔	๔	๗	๗	๗	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๒	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒	๑	๐	๒	๐	๙	๐	๒	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๓๔</b>	<b>๒๑</b>	<b>๒๓</b>	<b>๗</b>	<b>๓๖</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	<b>๕๒.๗๘</b>	<b>๓๓.๓๓</b>	<b>๓๘.๘๙</b>	<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๔๔.๔๔</b>	<b>๙๔.๔๔</b>	<b>๕๘.๓๓</b>	<b>๖๓.๘๙</b>	<b>๑๙.๔๔</b>	<b>๑๐๐.๐</b>

### ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า มี ๒ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไป ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา และหน้าที่พลเมือง ตามลำดับ ส่วนในรายวิชาที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

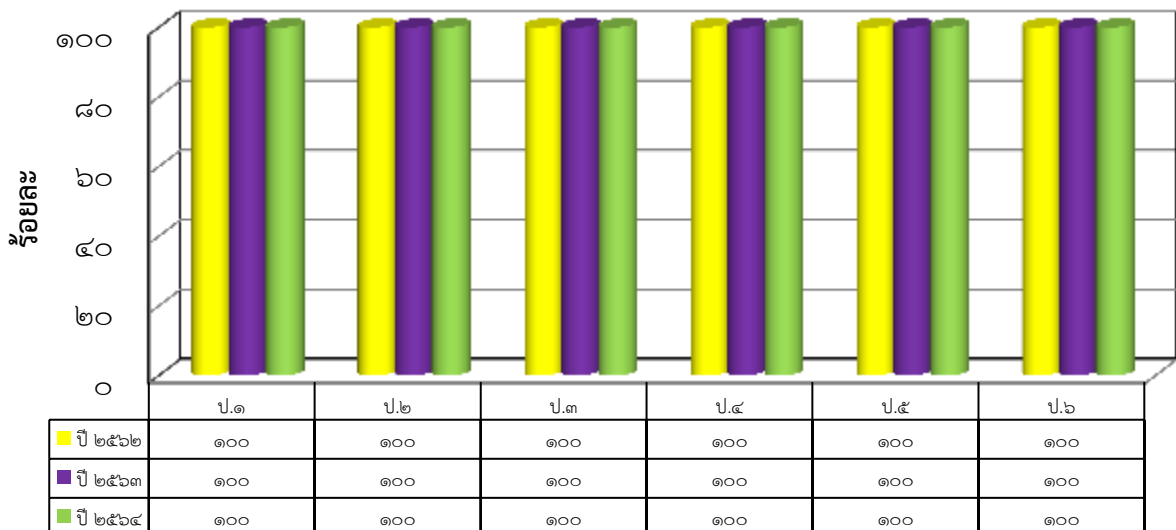
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓๖</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	

### ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



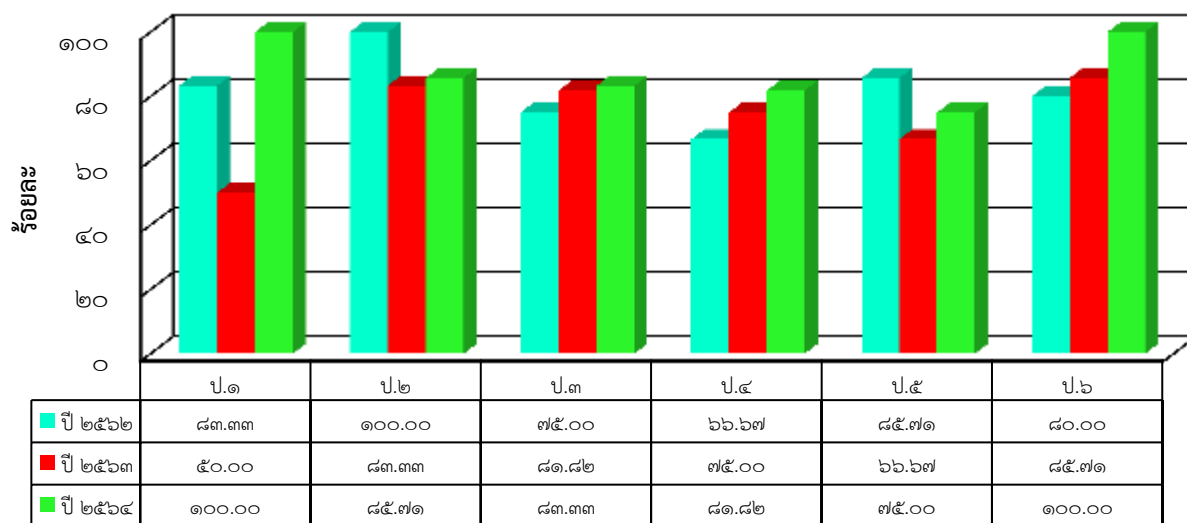
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐.๐
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓๑</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	<b>๘๖.๑๑</b>	

ร้อยละการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน  
 ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนที่ได้ใน  
 ระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-	๑๐๐.๐
รวม	๓๖	๓๖	-	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๖	๓๖	-	-	-	๓๖	๑๐๐.๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๖	๓๐	๖	-	-	๓๖	๑๐๐.๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๖	๓๐	๖	-	-	๓๖	๑๐๐.๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๖	๓๖	-	-	-	๓๖	๑๐๐.๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๖	๓๔	๒	-	-	๓๖	๑๐๐.๐
รวม	๑๘๐	๑๖๖	๑๔	-	-		๑๐๐.๐

- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ						
<b>รวม</b>						
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>						

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง						
การเขียนคำ						
การอ่านรู้เรื่อง						
การเขียนประโยค						
การเขียนเรื่อง						
<b>รวม</b>						
<b>เฉลี่ย (คน)</b>						
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>						

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง						
การเขียนคำ						
การอ่านรู้เรื่อง						
การเขียนเรื่อง						
<b>รวม</b>						
<b>เฉลี่ย (คน)</b>						
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>						

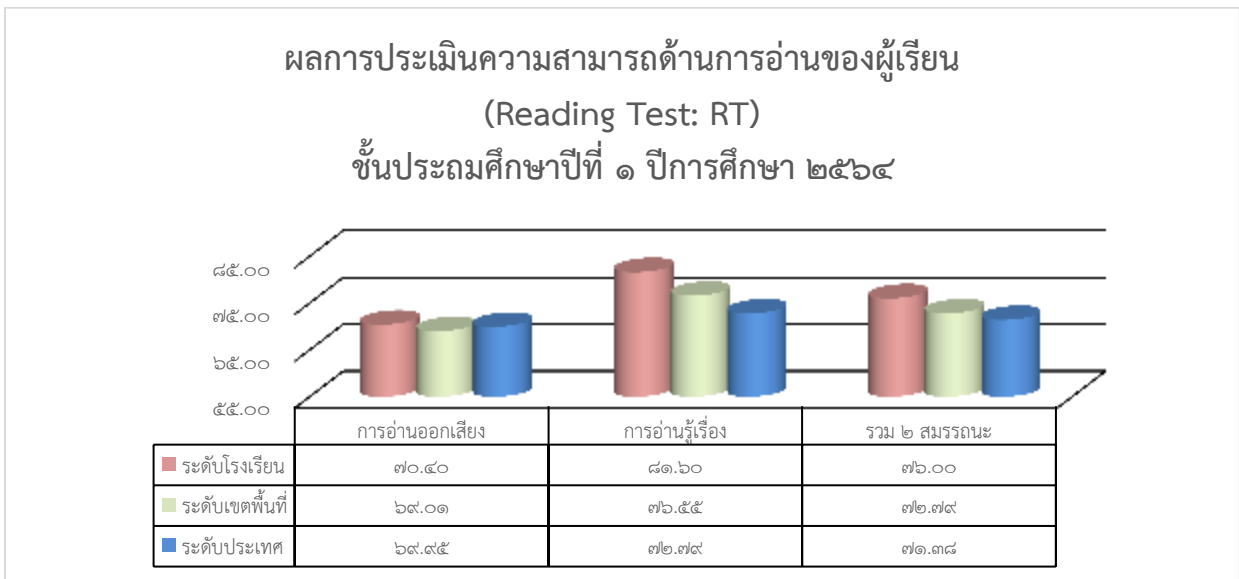
## ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๐.๔๐	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๖๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๐๐	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๐.๔๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๑.๓๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๐.๔๕) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๑.๖๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๕.๐๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๘.๘๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๖.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๓.๒๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๔.๖๒) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๔</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒๐.๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๓.๖๐	๗๐.๔๐	+๑๖.๘๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๐	๘๑.๖๐	+๑๑.๖๐
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๖๑.๘๐</b>	<b>๗๖.๐๐</b>	<b>+๑๔.๒๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีแนวโน้มสูงขึ้นในทุกปีการศึกษา ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะก็สูงขึ้นด้วยเช่นกัน

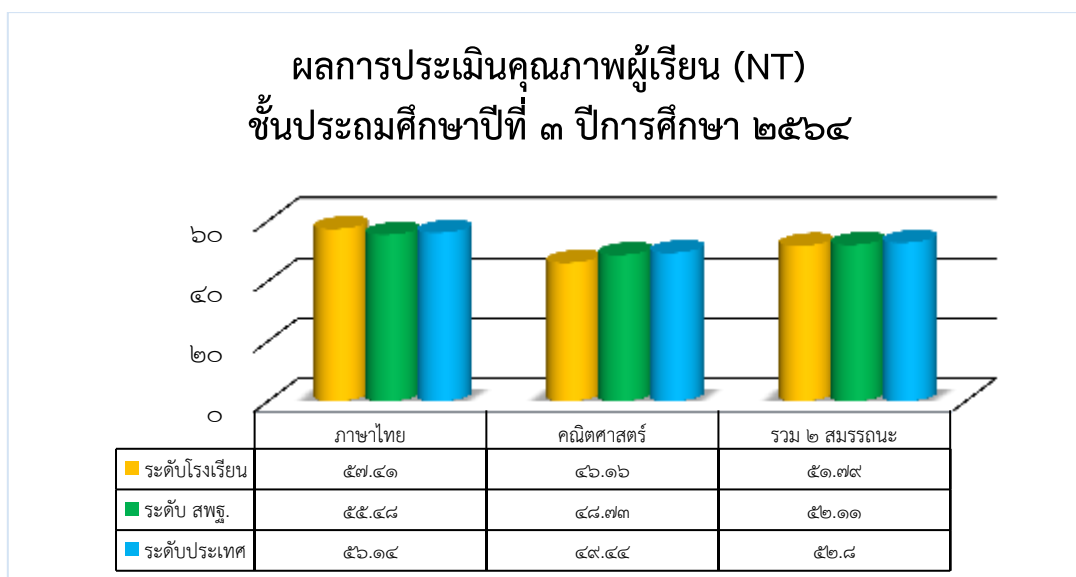


## ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๔	๕๕.๕	๕๖.๑
คณิตศาสตร์	๔๖.๒	๔๘.๗	๔๙.๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๑.๘	๕๒.๑	๕๒.๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

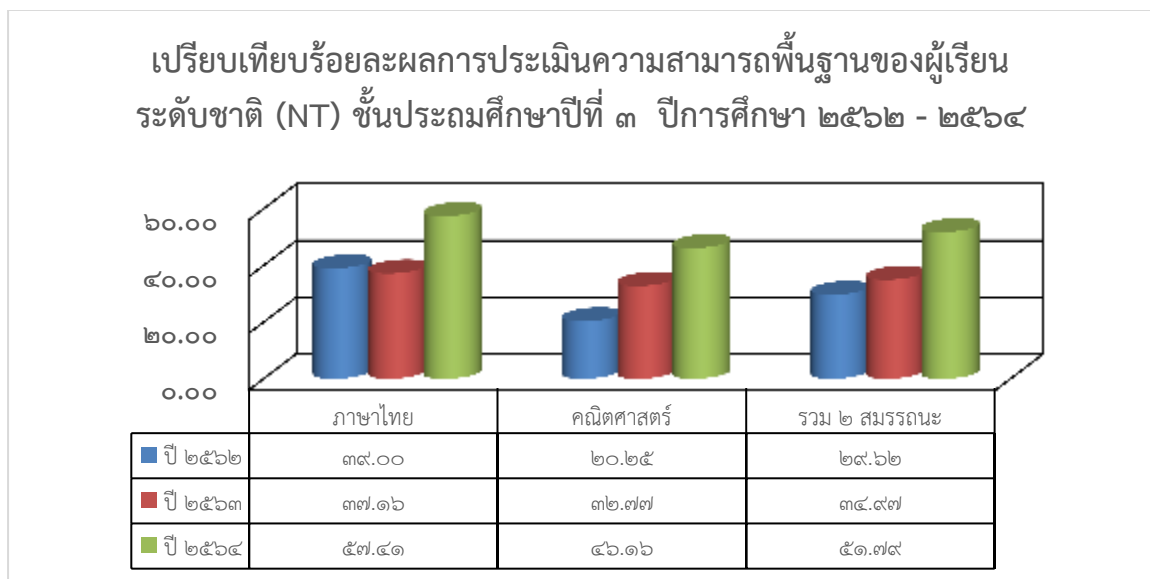


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านภาษาไทย (๕๗.๔๑) ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๕๕.๔๘) อยู่ (๑.๙๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๖.๑๔) อยู่ (๑.๒๗) ด้านคณิตศาสตร์ (๔๖.๑๖) ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๔๘.๗๓) อยู่ (๒.๕๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๙.๔๔) อยู่ (๓.๒๘) และรวมทั้งสองสมรรถนะ (๕๑.๗๙) ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๕๒.๑๑) อยู่ (๐.๓๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๘๐) อยู่ (๑.๐๑) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๗.๑๖	๕๗.๔๑	+๒๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๗๗	๔๖.๑๖	+๑๓.๓๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๔.๙๗	๕๑.๗๙	+๑๖.๘๒

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



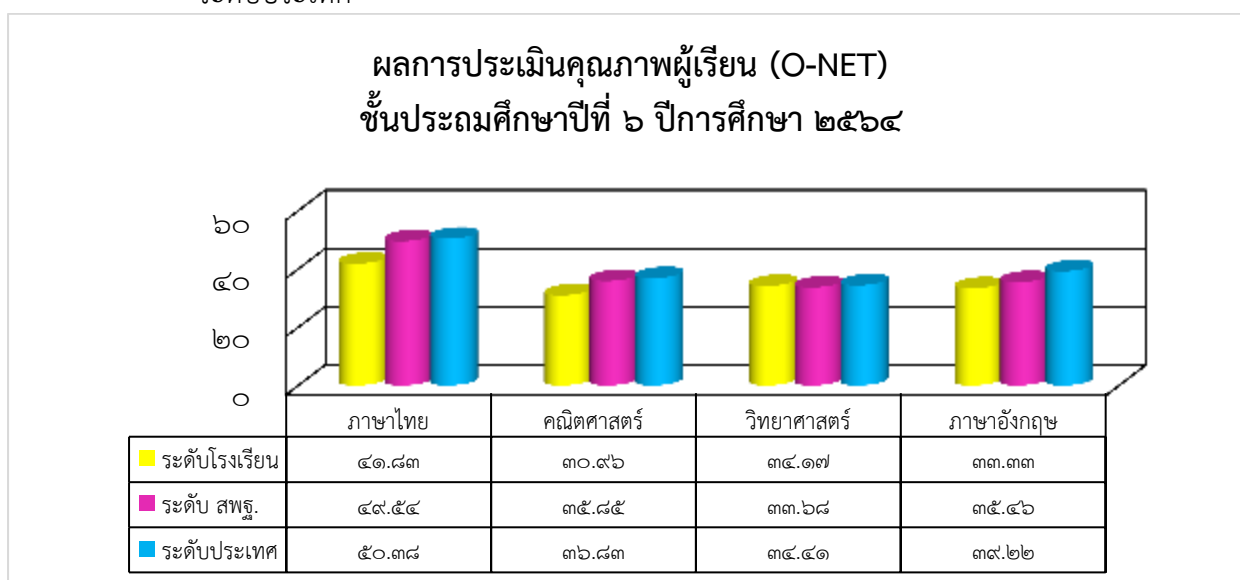
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์มีแนวโน้มสูงขึ้นในทุกปีการศึกษา ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะก็สูงขึ้นด้วยเช่นกัน

## ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๘๓	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๓.๖๘	๓๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
<b>รวม ๔ สมรรถนะ</b>	<b>๓๕.๐๗</b>	<b>๓๘.๖๓</b>	<b>๔๐.๒๑</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และ ต่ำกว่า ระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และ  
ระดับประเทศ

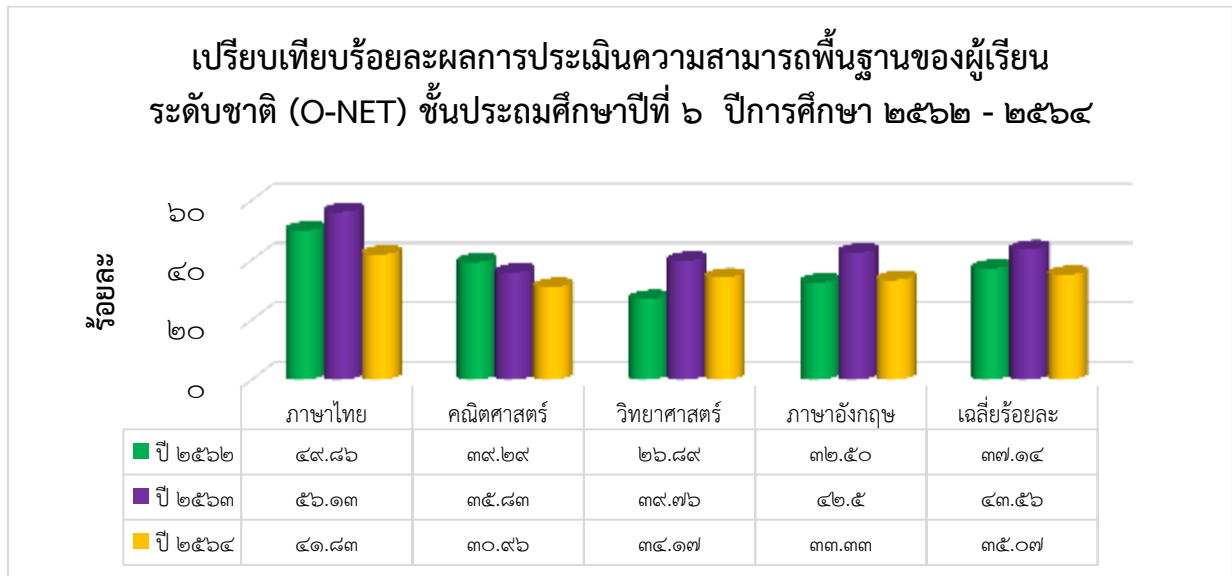


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นดังนี้ วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๘๓ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๙๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๑๗ และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๓ ซึ่งสรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และ ต่ำกว่า ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๑๓	๔๑.๘๓	-๑๔.๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๐.๙๖	-๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๖	๓๔.๑๗	-๕.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๕๐	๓๓.๓๓	-๙.๑๗
<b>รวม ๔ สมรรถนะ</b>	<b>๔๓.๕๖</b>	<b>๓๕.๐๗</b>	<b>-๘.๕๘</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่มาลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สมรรถนะมีแนวโน้มสูงขึ้นเช่นเดียวกัน แต่จะมาลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา

## ๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหินกองวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

##### (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมภาษาไทยพาน้องอ่านหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษพาน้องอ่านหน้าเสาธง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขภาพสบายชีวี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT

กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกที่สอน  
น้อง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย  
ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม  
ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย  
สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง  
การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา  
ต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม  
เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน  
บรรลุตามค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความรู้และ  
คุณธรรม โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ  
ข้อความ เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นอกจากนี้ ควรนำเสนอแสดงจำนวน หรือ  
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพผู้เรียนด้วยจะทำให้เป็นข้อมูลในการ  
ปรับปรุงพัฒนาและนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ  
ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและ  
การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ  
สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก  
พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ  
พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม  
จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การนำไปใช้ปรับปรุง) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนให้ยั่งยืนต่อไป

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูทุกระดับ และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่มาใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย ในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน



โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมี กระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตาม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และ ดำเนินการตรวจติดตาม สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษาลงนามรับรอง รายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหาข้อเสนอนี้ จากการตรวจติดตาม เข้า ประชุม ทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใน โรงเรียนหินกองวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานใน การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหินกอง วิทยา

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มี การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓) จัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๔) จัดให้มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัยเพื่อสร้างเสริม

พัฒนาการของผู้เรียน

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามขั้นตอนในวงจรคุณภาพ(PDCA) สถานศึกษาควรจัดทำให้ครบและชัดเจนทั้งกระบวนการ คือ มีการวางแผนการดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำผลประเมินการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และ มีการนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ พร้อมทั้งดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยคงคุณภาพเอาไว้ รวบรวมผลงานการบริหาร จัดทำเป็นรูปแบบงานวิจัย หรือ แบบอย่างที่ดี ทำการเผยแพร่ ผลงานให้ผู้สนใจนำไปใช้ในการบริหาร ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและการศึกษาต่อไป

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร มีการจัดค่ายวิชาการ

๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๖) โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗) โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน

## ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย ให้นักเรียนนำเสนอ ผลงาน ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำผลการ ประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครู ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้อื่นๆ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้สนใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

## (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒) ควรจัดให้มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการเรียนการสอนที่โรงเรียน ต้องการส่งเสริมเพิ่มเติม

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรม เริ่มตั้งแต่การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการ มีการจัดนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมการจัดการสอน ตามแผน และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการ ของนักเรียน เน้นการตรวจสอบการจัดทำเกณฑ์การประเมิน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน ตาม

มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ครอบคลุมสาระที่นักเรียนควรรู้ มีการประเมินความรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ให้นักเรียน เรียนรวมทุกคนได้มีความรู้ สูงขึ้นตามระดับชั้น

๒) พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ❖ สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา สรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมีมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุก คน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบ อื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ระหว่างเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านพื้นฐานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมพืชผักสวนครัว เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความ ภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์ นวัตกรรมของตนเองได้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานรวมทั้งมีพัฒนาการทางวิชาการ มีผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในเกณฑ์พอใช้และดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี ภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเรียนรู้

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน หินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน
- ❖ คำสั่งคณะกรรมการ PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนหินกองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- จันทน.
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แบบทำยประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                             |                                   |                            |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจุฬามาศ อินนามเพ็ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา              | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายเดชาชัย สาระกุมาร     | ครู รร.หินกองวิทยา                | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางธราภรณ์ จิตรสม        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างฯ | กรรมการ                    |
| ๔. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง    | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑    | กรรมการ                    |
| ๕. นางนฤมล จันทะนุกูล       | ครู รร.หินกองวิทยา                | กรรมการ                    |
| ๖. นางอุทัยวรรณ สาไชยันต์   | ครู รร.หินกองวิทยา                | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาววิศรา วั่งคะชาด    | ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวณัฐนิช คำมา        | ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวจุฬามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- 2mmv.
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๔.๑๔/๕๓

โรงเรียนหินกองวิทยา  
ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนหินกองวิทยา อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอ  
เรียนเชิญ นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียน  
หินกองวิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา  
๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นางสาวจุชามา อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหินกองวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๑.๔ นางฤทัยวรรณ สาไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๒.๓ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๒.๔ นางฤทัยวรรณ สาไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๒.๕ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ

๒.๖ นางสาวณัฐนิช คำมา

ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๓ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๔ นางฤทัยวรรณ สาไซยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวณัฐนิช คำมา	ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๓ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

3/30/25  
1.   
2.   
3.   
4.





คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑ /๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับติดตามงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ  
มีหน้าที่ อำนวยการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน การบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน  
๒. หัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา งานบริหารงานบุคคล  
๒. นางฤทัยวรรณ สาโชยนต์ ครูผู้ช่วย งานบริหารวิชาการ  
๓. นางนงนุช จันทร์นุกูล ครู งานบริหารงบประมาณ  
๔. นายเดชาชัย สาระกุมาร ครู งานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานต่าง ๆ ในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย และดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน  
ในฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถและ ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกฝ่ายงาน จนเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพแก่ทางราชการ มีก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการเป็นอันขาด

อนึ่ง การดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถือเป็นหน้าที่ ของครูทุกคน ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

1.   
2.   
3.   
4.



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางฤทัยวรรณ สาโซยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วัังคะฮาด	ครู ที่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฐนิช คำมา	ครู อธิการ รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.





คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๔/๒๕๖๔  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางฤทัยวรรณ สาโซยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วัชระฮาด	ครู พี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฏฐนิช คำมา	ครู ตูรการ รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- รับทราบ.
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.

## ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน







**รายงานการสอน On-hand**

วันที่ 2-6 สิงหาคม 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

**ผลการจัดการเรียนการสอน**

- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

**ปัญหาอุปสรรค**

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน
- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการเขียน
- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการฟัง

**รูปภาพการสอนออนไลน์**

**สื่อและอุปกรณ์**

- เอกสารประกอบการเรียน
- ใบงาน
- ใบความรู้

**เครื่องมือที่ใช้**

ชื่อ: \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง: \_\_\_\_\_

ชื่อ: \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง: \_\_\_\_\_

**รายงานการสอนออนไลน์**

30 สิงหาคม 2564

**ผลการจัดการเรียนการสอน**

- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

**ปัญหาอุปสรรค**

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน
- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการเขียน
- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการฟัง

**รูปภาพการสอนออนไลน์**

**สื่อและอุปกรณ์**

- เอกสารประกอบการเรียน
- ใบงาน
- ใบความรู้

ชื่อ: \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง: \_\_\_\_\_

ชื่อ: \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง: \_\_\_\_\_



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศนียบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เมื่อ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔



ได้รับการจัดตั้งเป็นศูนย์เพื่อการสืบสวนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลำดับที่ ๖๒๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนหินกองวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหินกองวิทยา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



( นายบุญโสม วังคะฮาด )  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหินกองวิทยา

ลงชื่อ



( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา