



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหินกองวิทยา  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๙  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนหินกองวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหินกองวิทยา

เมษายน ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
❖ ข้อมูลทั่วไป	๘
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๙
- พื้นที่ทั้งหมด	๙
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๙
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๐
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๑
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓
- วิทยาลัย/อัครลักษณะ/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๓
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๔
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๔
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๖
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๗
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๘
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๙
- ผลการประเมินพัฒนาการ	๒๐

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	๒๗
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๓๘</b>
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๑
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๒
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๓
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๔๖
❖ คำสั่งนิเทศภายใน	๔๗
❖ คำสั่งคณะกรรมการ PLC	๔๘
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๔๙
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๔

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนหินกองวิทยา จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๑๕ คน จัดชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๑ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประชุม ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook ของโรงเรียน นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนหินกองวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่ง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### จุดเด่นที่พบ

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี ใช้มือและประสาทสัมผัสทางตาได้ดี มีทักษะในการดูแล สุขอนามัยของตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ครู ใช้หลักการ เรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) มาใช้ในการพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถปฏิบัติตน ตามกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างดี โดยมีการแนะนำและช่วยเหลือจากครู ครูประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความแตกต่างของบุคคล เป็นรายบุคคลและนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม แสดงออก ทางด้านอารมณ์อย่างถูกต้อง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส รู้จักชื่นชมตนเองและเพื่อน อยู่และเล่นกับ เพื่อนอย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ดี ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ แสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย ฯลฯ เด็กอยู่ร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็ก สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ เล่าเรื่องราวของตนเองและที่ได้ประสบการณ์ต่อได้ เด็กสามารถตั้งคำถามใน

สิ่งที่สงสัยและสามารถตอบคำถามบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เลือกใช้สัญลักษณ์ ภาพถ่าย สิ่งของ ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการแสวงหาความรู้และมีความอยากเรียนรู้ เช่น สนใจที่จะอ่านหนังสือ สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้ ครูจัดมุมเพิ่มเติมเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านการบริหารและจัดการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และสถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีศักยภาพในตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในตัวเด็กแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมตามความสนใจของเด็ก โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมและทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาการด้านสังคมร่วม เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวิเคราะห์และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหินกองวิทยา ได้นำผลการประเมินในทุกด้านมาใช้ ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา๒๕๖๕ ต่อไป

### **จุดที่ควรพัฒนา**

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการพัฒนาด้านความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จัดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### **แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม**

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ทักษะการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมาร์ทที่วิทุกห้องเรียน

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการ การใช้เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง

๒) เด็กนำองค์ความรู้จากการปฏิบัติมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินกองวิทยา



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินกองวิทยา

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ...-.....

Website : ...-.....

E-mail : hinkongwittaya@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนหินกองวิทยา ภาพ จาก Google Maps

##### ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๐๑ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง ในเบื้องต้นเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง มีครู ๑ คน คือ นายชม โทยงโสภาก มีนักเรียนชาย ๒๖ คน นักเรียนหญิง ๒๖ คน จัดการเรียนการสอนเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่นายอำเภอตั้งขึ้น

อาคารเรียนครั้งแรก ชาวบ้านได้ร่วมกันปลูกให้ โดยยกพื้นปูด้วยกระดานไม้มุงหลังคาด้วยใบตองเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารถาวร ( ตามแบบ ป.๑ ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด ๙x๙ เมตร ๒ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๑ ที่ดินปลูกสร้างโรงเรียน ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยราษฎรพร้อมกันจับจองให้

ต่อมาจึงได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายประสิทธิ์ เข้าดี

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

### ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนมีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านหินกอง รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านแก่นเท่า บ้านวังโพน บ้านคำหัวช้าง และมีเขตติดกับบ้านยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหินกองวิทยา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญูทวดเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนา พฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็ก ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตนทุ่มเทร่างกายแรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ



## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

อายุ ๔๒ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๐๐๕๑๑๖๖๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหินกองวิทยา เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ รวม ๓ ปี ๒ เดือน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนหินกองวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เน้นประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### อัตลักษณ์

เด็กและผู้เรียนมีกิจกรรมรยาทสุขภาพเรียบร้อย

### เอกลักษณ์

เศรษฐกิจพอเพียง

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดีสุขภาพแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๕. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓ ห้อง	สอนควบชั้น ๒ ชั้น / ๑ ห้อง
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ที่	ใช้ร่วมกับนักเรียน
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๒ ที่	

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๕	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๕	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๕	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๕	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๕	๑๐๐

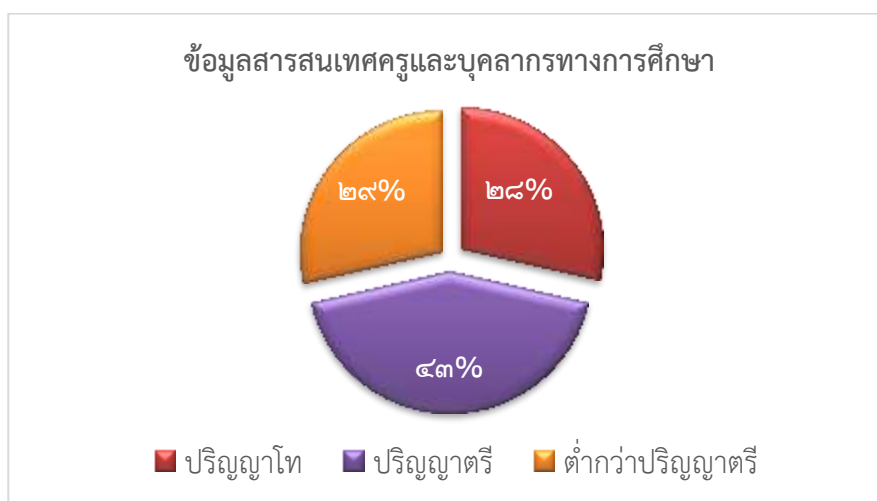
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กิจกรรมทัศนศึกษา จังหวัดขอนแก่น	๑๕
๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	วัดป่าโคกผลาญ บ้านหินกอง	๑๕
๓	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	วัดโนนศิลาอาสน์ บ้านหินกอง	๑๕
๔	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	สวนเกษตรผสมผสาน	๑๕
๕	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๕



❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	-	
๒	นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	ป.๓-๔	
๓	นางนฤมล จันทะนุกุล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ป.๕-๖	
๔	นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ป.๑-๒	
๕	นางสาววิศรดา วังคะฮาด	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑-๓	
๖	นางสาวณัฐรุณี คำมา	ครูธุรการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	
๗	นายสุขสันต์ วังคะฮาด	นักการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	

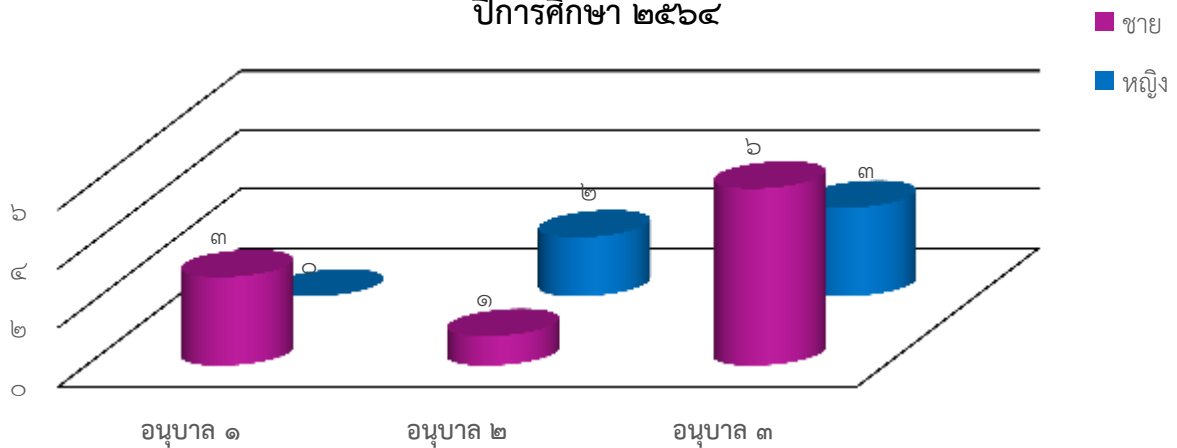


## ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)  
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๕ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับปฐมวัย</b>	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๓	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๓	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๙	๑		
<b>รวม</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	(ครู ๑ : เด็ก ๒๒)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔





## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๙	๙	๑๐๐	

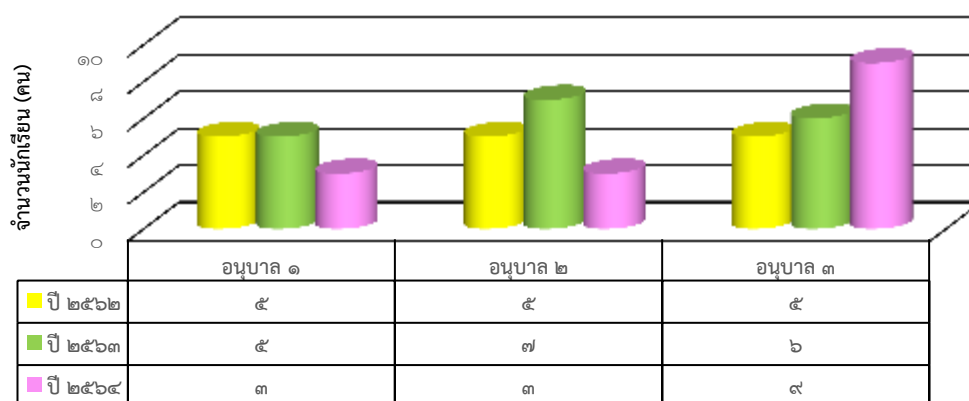
## ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ

### ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			รวม
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	
๒๕๖๒	๕	๕	๕	๑๕
๒๕๖๓	๕	๗	๖	๑๘
๒๕๖๔	๓	๓	๙	๑๕

### ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



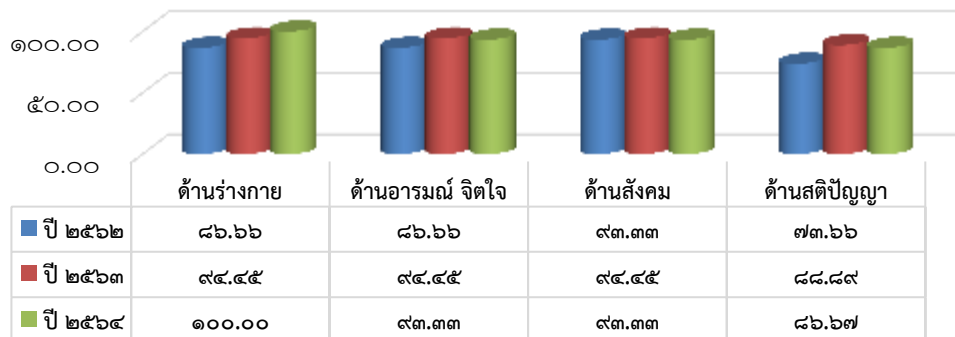
## ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๓	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
อนุบาล ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๓</b>	<b>๘๖.๖๖</b>	<b>๑๓</b>	<b>๘๖.๖๖</b>	<b>๑๔</b>	<b>๙๓.๓๓</b>	<b>๑๑</b>	<b>๗๓.๖๖</b>	<b>๗๗.๗๗</b>

### เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๓	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐
รวม	๑๕	๑๕	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	

## ❖ ผลการประเมินพัฒนาการ

### ๑. ผลของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลของการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	✓		
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	✓		
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	✓		
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	✓		
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย	✓		
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	✓		

#### มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	✓		
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว		✓	
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	✓		
	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้		✓	
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	✓		
	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		✓	
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	✓		

## วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม จัดการส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการอาหารเสริม (นม)
๒. โครงการกีฬาภายใน
๓. โครงการร้องเล่น เต้นตามเพลง

จัดทำแผนการชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย จัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และโทษของสิ่งเสพติด จัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็ก จัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๔ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๕ เคลื่อนไหวด้านร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ในระดับดีขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

## ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	✓		
๓.๒ มีความรู้ที่ติดต่อกันและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	✓		
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	✓		

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	✓		
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี	✓		
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	✓		

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง		✓	
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	✓		
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	✓		
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	✓		
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง		✓	

วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลงให้กับเด็กปฐมวัยโดยปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง และเดินตามจังหวะดนตรีในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑.โครงการออมทรัพย์
- ๒.โครงการร้องเล่นเดินตามเพลง
- ๓.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ๔.กิจกรรมกีฬาภายใน

### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุข แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

### ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

### ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว		✓	
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	✓		
	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	✓		
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	✓		
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	✓		

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	✓		
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่		✓	
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	✓		
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	✓		
	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	✓		

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	✓		
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	✓		
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓		
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	✓		
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓		
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	✓		

#### วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ การเล่านิทานให้ฟังอย่างสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของกรมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนเจริญวัย โดยมีแผนงานจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑.โครงการทัศนศึกษา
- ๒.โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน

#### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๔ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๔ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก



๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ  
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง		✓	
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		✓	
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	✓		
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	✓		

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	✓		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	✓		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	✓		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ		✓	
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	✓		
	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	✓		
๑๐.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องที่ง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	✓		
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหา	✓		

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	✓		
๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	✓		

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองอย่างเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	✓		
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	✓		
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	✓		
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	✓		

วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน

ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๔ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา

#### ๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยา มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งมีการวางแผน การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย และมีผลการพัฒนา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก แบบมอนเตสซอรี และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โดยส่งเสริมสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย แสดงออกทางร่างกายตามความถนัดและความสนใจ ให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งในโรงเรียน โดยครูผู้สอนให้เด็กได้เล่นทราย เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพลักษณะของเด็ก ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน กิจกรรมการบริหารร่างกายหน้าเสาธง มีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้ทานทุกวันและครบทุกคน และจัดเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ ๒-๓ ชั่วโมง จัดกิจกรรมการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์หลังอาหารกลางวันทุกวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนได้ส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์และจิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินงานตามโครงการด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมการแสดงบนเวทีงานวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ฝึกทำศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้มีผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาเด็กได้ครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย

และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โดยเด็กเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แข่งขันกีฬานักเรียนของเครือข่ายสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมในโรงเรียน ได้แก่ มุมบล็อก, มุมหนังสือ, มุมเกมการศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้เด็กได้เล่นตามมุมและครูยังจัดกิจกรรมเสริมให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเครื่องเล่นสัมผัส, กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี โดยใช้ศิลปะ ได้แก่ การปั้น, การวาดภาพระบายสี การฉีก-ตัด-ปะ, การประดิษฐ์ ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสร้างสรรค์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลักกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเองและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้อย่างสนุกสนาน มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการร่วมกิจกรรม รู้จักค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ

ประเด็น	วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	จัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ออกกำลังกาย	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมระบายสี กิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง	มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ชอบศิลปะและดนตรี
๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ฝึกให้เด็กมีวินัยในตัวเองด้วยการให้เล่นของเล่นแล้วจัดเก็บให้เข้าที่ให้เป็นระเบียบและให้เด็กทำกิจกรรมรวมกันเป็นกลุ่มปลูกฝังให้เด็กทำความเคารพ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และคุณครู	ช่วยเหลือแบ่งปัน มีน้ำใจ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็น	วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง กิจกรรมฉีก ตัด ปะ เรียนรู้นอกสถานที่	เรียนรู้สิ่งรอบตัว มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ
- ๔) แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัวนักเรียน/อบ.๐๒
- ๕) รายงานสรุปโครงการ/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- ๖) รายงานสรุปโครงการ /บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ๗) รายงานสรุปโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๘) รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) รายงานสรุปโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ๑๐) รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจกล้าแสดงออก ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและกีฬา มีวินัยและรู้ผิดชอบ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความรู้พื้นฐานพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไปและมีมารยาทสุภาพเรียบร้อย

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครบทุก ๕ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาระดับ ดีเยี่ยม จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๓.๑.๓ โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มีความเห็นสอดคล้องกันที่จะพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนได้มาให้ความรู้ ในการเป็นวิทยากร เช่น การประดิษฐ์ตุ๊ก การทำขนมจีน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๔ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาท สุขภาพเรียบร้อย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสัมมาคารวะ มารยาทในสังคม การใช้เวลาว่างเหมาะสมกับกาลเทศะ แต่งกายเหมาะสมกับสถานที่ มีกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนมีการปลูกผักสวนครัว การออมเงิน

๓.๑.๕ ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านวิชาการ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา มีความมุ่งมั่น อุทิศ และเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาให้มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ฝึกให้มีการอดทนรอคอย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง สถานศึกษาควรมีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เช่น โครงการวิถึพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษายังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ที่สามารถนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะที่จำเป็นตามที่กำหนด ครูส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ในการจำสิ่งต่างๆโดยเพิ่มมุมประสบการณ์ในห้องเกี่ยวกับการสำรวจทดลอง และผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการทำโครงการง่ายๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ นำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือ และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง และพัฒนาต่อไปเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ โรงเรียนควรส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัยอย่างจริงจังเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒.๕ ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองการพัฒนา

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนากายของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๔.๒ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ นักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยการ ลงมือปฏิบัติจริง

๓.๔.๓ จัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๔.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓.๔.๕ การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหินกองวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนหินกองวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ



มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จัดครูให้สอนควบชั้น เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอ โดยมีนักเรียนอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑๕ คน ครูผู้สอน ๑ คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

#### (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณา

๒.๑ แผนปฏิบัติการ หลักสูตร

๒.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๒.๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้

๒.๖ โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

๒.๗ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๘ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

#### (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

##### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๑.๒ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

๓.๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๑.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๓.๒.๔ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ โดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจนอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงาน ง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ ดำเนินการด้านบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน

๓.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๔.๓ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความ มั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็ก เป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่ง เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความ มีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่

ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๒.๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน
- ๒.๒ มุมประสบการณ์
- ๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๒.๔ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๒.๕ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส
- ๒.๖ มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๘ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๙ รายงานสรุปโครงการ
- ๒.๑๐ หลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ๒.๑๑ แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัวนักเรียน/อบ.๐๒

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- ๓.๑.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๑.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๒.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๓.๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- ๓.๒.๔ การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการ

จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓.๒.๕ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ โดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงาน ง่ายๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา โดยส่งเสริมให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

๓.๔.๒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี ใช้มือและประสาทสัมผัสทางตาได้ดี มีทักษะในการดูแล สุขอนามัยของตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็กมีความสุขจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ครู ใช้หลักการ เรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) มาใช้ในการพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถปฏิบัติตน ตามกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างดี โดยมีการแนะนำและช่วยเหลือจากครู ครูประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่างของบุคคล เป็นรายบุคคลและนำไปปรับปรุงและ พัฒนาต่อไป การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม แสดงออก ทางด้านอารมณ์อย่างถูกต้อง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส รู้จักชื่นชมตนเองและเพื่อน อยู่และเล่นกับ เพื่อนอย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ดี ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ แสดงพฤติกรรมออกมามีเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย ฯลฯ เด็กอยู่ร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็ก สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ เล่าเรื่องราวของตนเองและที่ได้ประสบการณ์ต่อได้ เด็กสามารถตั้งคำถามใน สิ่งที่สงสัยและสามารถตอบคำถามบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เลือกใช้สัญลักษณ์ ภาพถ่าย สิ่งของ ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการในการแสวงหาความรู้และมีความอยากรเรียนรู้ เช่น สนใจที่จะอ่าน หนังสือ สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้ ครูจัดมุมเพิ่มเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็น อย่างดี

ด้านการบริหารและการจัดการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการ ศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการจัดการเรียนการสอนอย่าง

เหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และสถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีศักยภาพในตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในตัวเด็กแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมตามความสนใจของเด็ก โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมและทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาการด้านสังคมร่วม เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวิเคราะห์และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน
- ❖ คำสั่งคณะกรรมการ PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนหินกองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

1. จันทน.
- 2.
- 3.
- 4.

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                             |                                    |                            |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา               | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายเดชาชัย สารกุมาร      | ครู รร.หินกองวิทยา                 | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางธราภรณ์ จิตรสม        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างงา | กรรมการ                    |
| ๔. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง    | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑     | กรรมการ                    |
| ๕. นางนฤมล จันทะนุกูล       | ครู รร.หินกองวิทยา                 | กรรมการ                    |
| ๖. นางอุทัยวรรณ สาไชยันต์   | ครู รร.หินกองวิทยา                 | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาววิศรา วังคะฮาด     | ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวณัฐนิช คำมา        | ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- 2mmv.  
1.   
2.   
3.   
4.

{ ๔๓ }



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๑๔/๕๓

โรงเรียนหินกองวิทยา  
ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนหินกองวิทยา อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร้ขอ  
เรียนเชิญ นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียน  
หินกองวิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา  
๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหินกองวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๑.๔ นางฤทัยวรรณ สาไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปกป้อง อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๒.๓ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๒.๔ นางฤทัยวรรณ สาไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๒.๕ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ

๒.๖ นางสาวณัฐนิช คำมา

ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเดชาชัย สารกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๓ นางนฤมล จันทะนุกุล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๔ นางฤทัยวรรณ สาโซอินต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิศรา วัจนะชาติ	ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวณัฐนิช คำมา	ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๓ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

3/30/25  
1.   
2.   
3.   
4.



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑ /๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับติดตามงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ  
มีหน้าที่ อำนวยการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน การบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน  
๒. หัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา งานบริหารงานบุคคล  
๒. นางอุทัยวรรณ สาโชชน์ ครูผู้ช่วย งานบริหารวิชาการ  
๓. นางนงนุช จันทะนุกุล ครู งานบริหารงบประมาณ  
๔. นายเดชาชัย สาระกumar ครู งานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานต่าง ๆ ในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย และดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานในฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถและ ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกฝ่ายงาน จนเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพแก่ทางราชการ มิก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการเป็นอันขาด

อนึ่ง การดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถือเป็นหน้าที่ ของครูทุกคน ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

1.   
2.   
3.   
4.



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางฤทัยวรรณ สาไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วั่งคะฮาด	ครู ที่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฐนิช คำมา	ครู อธิการ รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๔/๒๕๖๔  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกumar	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกุล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางฤทัยวรรณ สาไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วั่งคะฮาด	ครู พี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฐนิช คำมา	ครู ธุรการ รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

- รับทราบ.
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.



ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



**จดหมายข่าวการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๕**

คณะกรรมการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

โรงเรียนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

เลขที่ ๑๕๕ ถนนพระยาพิชัยราชมงคล เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๑๐

โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๐๙๕-๗๘-๗

เว็บไซต์: [www.kmitp.ac.th](http://www.kmitp.ac.th)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ประกาศนียบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔



โรงเรียนคุณธรรม สฐธ. ระดับ ๑ ดาว เมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนคุณธรรม สฐธ. ระดับ ๒ ดาว เมื่อ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔



ได้รับการจัดตั้งเป็นศูนย์เพื่อการศึกษาและป้องกันปัญหาของเศรษฐกิจพอเพียง ลำดับที่ ๖๒๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนหินกองวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหินกองวิทยา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



( นายบุญไธม์ วงศ์ชชาติ )  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหินกองวิทยา

ลงชื่อ



( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา