



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report: SAR)  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหินกองวิทยา  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๙  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหินกองวิทยา ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหินกองวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๔
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๙
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๑๑
๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๓
ภาคผนวก.....	๓๔

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหินกองวิทยา จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๗ คน จัดชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๑ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประชุมผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็กและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook ของโรงเรียน นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่ง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### จุดเด่นที่พบ

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี ใช้นิ้วมือและประสาทสัมผัสทางตาได้ดี มีทักษะในการดูแลสุขอนามัยของตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ครูใช้หลักการ เรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) มาใช้ในการพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างดี โดยมีการแนะนำและช่วยเหลือจากครู ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความแตกต่างของบุคคล เป็นรายบุคคลและนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม แสดงออกทางด้านอารมณ์อย่างถูกต้อง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส รู้จักชื่นชมตนเองและเพื่อน อยู่และเล่นกับเพื่อนอย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย ฯลฯ เด็กอยู่ร่วมกับเพื่อนและบุคคล

อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ เล่าเรื่องราวของตนเอง และที่ได้ประสบการณ์ต่อได้ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและสามารถตอบคำถามบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เลือกใช้สัญลักษณ์ ภาพถ่าย สิ่งของ ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการในการแสวงหา ความรู้และมีความอยากเรียนรู้ เช่น สนใจที่จะอ่านหนังสือ สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้ ครูจัดมุม เพิ่มเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านการบริหารและจัดการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการ การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และสถานศึกษามีการ ประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีศักยภาพในตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในตัว เด็กแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมตามความสนใจ ของเด็ก โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมและ ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาการด้านสังคมร่วม เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวิเคราะห์และ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหินกองวิทยา ได้นำผลการประเมินในทุกด้านมาใช้ ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้พัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา๒๕๖๖ ต่อไป

### จุดที่ควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการพัฒนาด้านความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ที่เหมาะสมตามวัย ทักษะการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมรรถที่วิทุกห้องเรียน

### **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

- ๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการ การใช้เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหาเป็น
- ๒) ฐานและทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) เด็กนำองค์ความรู้จากการปฏิบัติมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### โรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ตั้ง : เลขที่ - ตั้งอยู่ที่ บ้านหินกอง หมู่ที่ ๔ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ...-.....

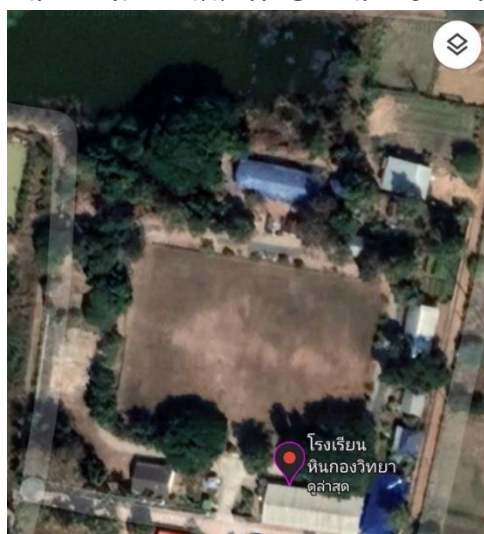
Website : ...-.....

E-mail : hinkongwittaya@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนหินกองวิทยา ภาพจาก Google maps

## ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๐๑ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง ในเบื้องต้นเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง มีครู ๑ คน คือ นายชม โหยงโสภาก มีนักเรียนชาย ๒๖ คน นักเรียนหญิง ๒๖ คน จัดการเรียนการสอนเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่นายอำเภอตั้งขึ้น

อาคารเรียนครั้งแรก ชาวบ้านได้ร่วมกันปลูกให้ โดยยกพื้นปูด้วยกระดานไม้มุงหลังคาด้วยใบตองเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารถาวร ( ตามแบบ ป.๑ ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด ๙x๙ เมตร ๒ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๑ ที่ดินปลูกสร้างโรงเรียน ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยราษฎรพร้อมกันจับจองให้

ต่อมาจึงได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก** คือ นายประสิทธิ์ เขาคี

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน** คือ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

## สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนมีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านหินกอง รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านแก่นท่า บ้านวังโพน บ้านคำหัวช้าง และมีเขตติดกับบ้านยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหินกองวิทยา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส



โอกาส	ข้อจำกัด
<p>๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล</p> <p>๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย</p> <p>๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

## การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

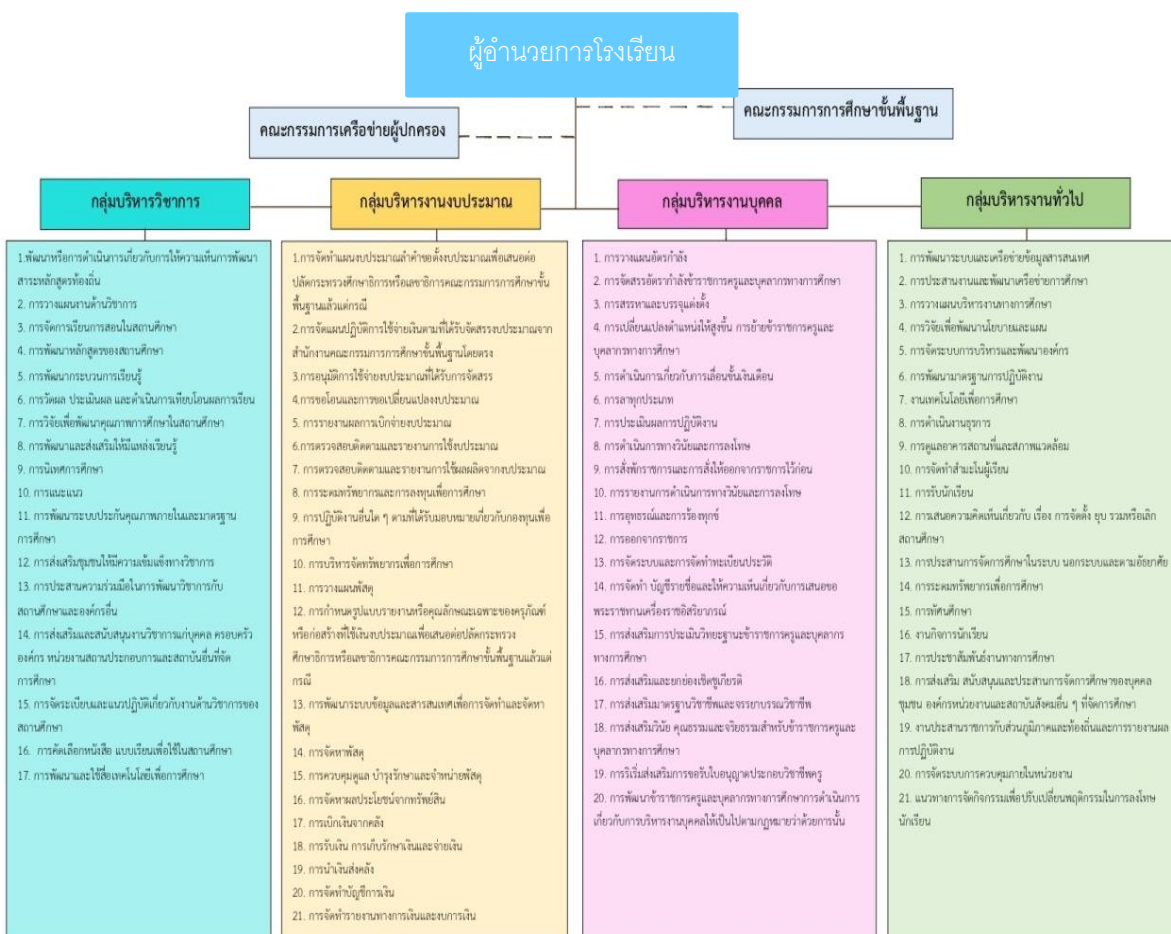
### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรม และจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้

โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตนทุ่มเทแรงกายแรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหินกองวิทยา



## ๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง อายุ ๔๓ ปี โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๕๑๑๖๖๒  
 วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา  
 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ รวม ๔ ปี ๓ เดือน

## ๑.๓ วิสัยทัศน์

โรงเรียนหินกองวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เน้นประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## ๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กและผู้เรียนมีกิจกรรมรยาทสุขภาพเรียบร้อย

## ๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เศรษฐกิจพอเพียง

## ๑.๖ พันธกิจ

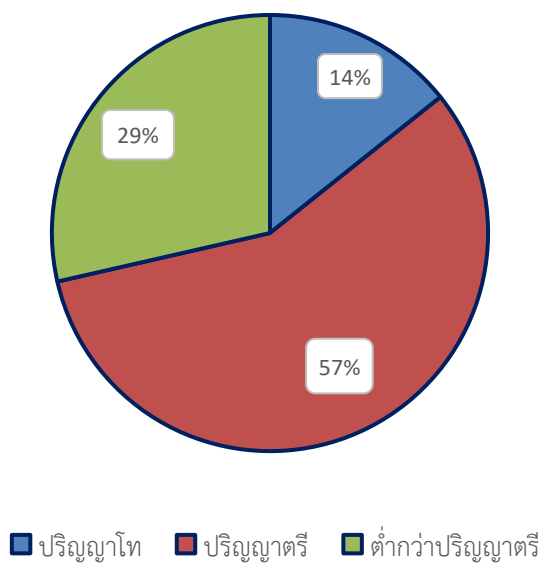
๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๕. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่ม สาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท		
๒	นางนฤมล จันทะนุกุล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ป.๕-๖	
๓	นางฤทัยวรรณ साไซยันต์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ป.๑-๒	
๔	นางสุจิตร วงษ์ธานี	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ป.๓-๔	
๕	นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑-๓	
๖	นางสาวณัฏฐนิช คำมา	ธุรการโรงเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	
๗	นายสุขสันต์ วังคะฮาด	นักการภารโรง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

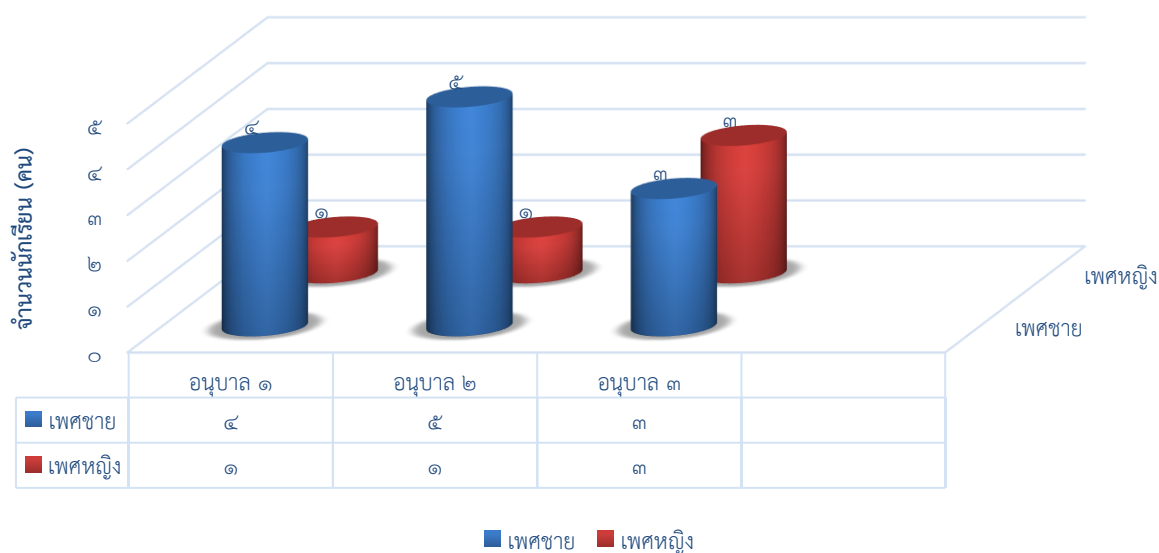


## ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๑๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับปฐมวัย	๒๐๐ วัน	กรณีที่ครูไม่ครบชั้น			ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐ วัน	๕	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐ วัน	๖	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐ วัน	๖	๑		
รวม	๒๐๐ วัน	๑๗	๑	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๒๒)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



### ๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

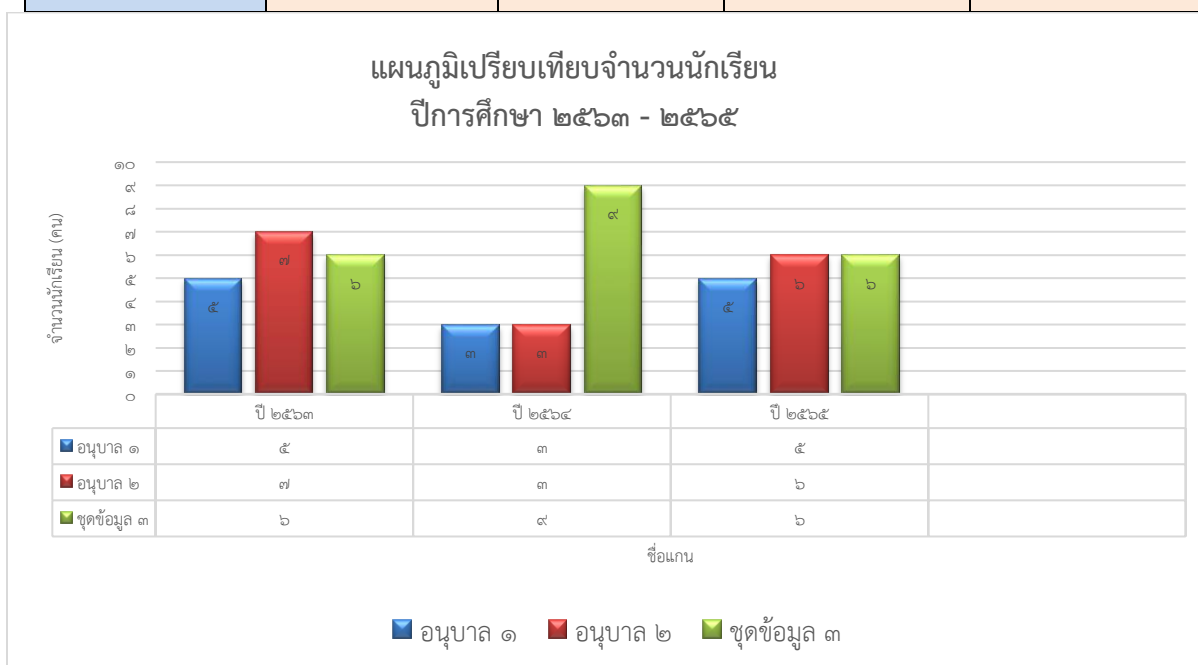
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๖	๖	๑๐๐	

### ๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			รวม
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	
๒๕๖๓	๕	๗	๖	๑๘
๒๕๖๔	๓	๓	๙	๑๕
๒๕๖๕	๕	๖	๖	๑๗



## ๕. ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓ ห้อง	สอนควบชั้น ๒ ชั้น / ๑ ห้อง
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ที่	ใช้ร่วมกับนักเรียน
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๒ ที่	

### การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๗	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๗	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๗	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๗	๑๐๐

## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กิจกรรมทัศนศึกษา จังหวัดขอนแก่น	๑๗
๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	วัดป่าโคกผลาญ บ้านหินกอง	๑๗
๓	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	วัดโนนศิลาอาสน์ บ้านหินกอง	๑๗
๔	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	สวนเกษตรผสมผสาน	๑๗
๕	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๗

## ๖. ผลการจัดการศึกษา

## ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐	๘๐
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๖</b>	<b>๙๔.๑๑</b>	<b>๙๔.๑๑</b>





## ผลการประเมินพัฒนาการ

### ๑. ผลของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลของการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	✓		
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	✓		
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	✓		
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	✓		
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย	✓		
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	✓		

#### มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	✓		
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	✓		
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	✓		
	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	✓		

๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	✓		
	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		✓	
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	✓		

### วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม จัดการส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการอาหารเสริม (นม)
๒. โครงการกีฬาภายใน
๓. โครงการร้องเล่น เดินตามเพลง

จัดทำแผนการซังน้ำหนัก - ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย จัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และโทษของสิ่งเสพติด จัดอาหารเสริม (นม) ให้เด็ก จัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เคลื่อนไหวด้านร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ในระดับดีขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำไม่ได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ  
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	✓		
๓.๒ มีความรู้ที่ติดต่อดตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	✓		
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	✓		

มาตรฐานที่ ๔ ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	✓		
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี	✓		
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	✓		

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง	✓		
๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	✓		
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	✓		
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	✓		

๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	✓		
---------------------	--	---	--	--

### วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลงให้กับเด็กปฐมวัยโดยปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง และเต้นตามจังหวะดนตรีในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี วาเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑.โครงการอมทรัพย์
- ๒.โครงการร้องเล่นเต้นตามเพลง
- ๓.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ๔.กิจกรรมกีฬาภายใน

### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๑ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุข แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

### ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ  
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว		✓	
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	✓		
	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	✓		
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	✓		
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	✓		

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	✓		
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	✓		
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	✓		
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	✓		
	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	✓		

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	✓		
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	✓		
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓		

๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	✓		
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓		
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	✓		

### วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ การเล่านิทานให้ฟังอย่างสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของการมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนเจริญวัย โดยมีแผนงานจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑.โครงการทัศนศึกษา
- ๒.โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๑ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ปัญหา/อุปสรรค

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ  
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง		✓	
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	✓		
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	✓		
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	✓		

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	✓		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	✓		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	✓		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ		✓	
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	✓		
	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	✓		
๑๐.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	✓		
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหา	✓		



### มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	✓		
๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	✓		

### มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองอย่างเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	✓		
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	✓		
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	✓		
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	✓		

#### วิธีการจัดประสบการณ์/การพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน

#### ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็น  
พื้นฐานการเรียนรู้

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี  
ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

#### **ปัญหา/อุปสรรค**

เด็กนักเรียนมีอายุที่แตกต่างกันเนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนทำ  
ได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา

#### ๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยา มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งมีการวางแผน การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย และมีผลการพัฒนา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลักแบบมอนเตซซอรี และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โดยส่งเสริมสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย แสดงออกทางร่างกายตามความถนัดและความสนใจ ให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งในโรงเรียน โดยครูผู้สอนให้เด็กได้เล่นทราย เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นการละเล่นที่บ้าน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพลักษณะของเด็ก ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน กิจกรรมการบริหารร่างกายหน้าเสาธง มีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้ทานทุกวันและครบทุกคน และจัดเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ ๒-๓ ชั่วโมง จัดกิจกรรมการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์หลังอาหารกลางวันทุกวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนได้ส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์และจิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินงานตามโครงการด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฝึกตัดปะ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมการแสดงบนเวทีงานวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ฝึกทำศิลปะ

อย่างมีขั้นตอน ทำให้มีผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาเด็กได้ครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โดยเด็กเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แข่งขันกีฬานักเรียนของเครือข่ายสถานศึกษา และกิจกรรมเสรีในโรงเรียน ได้แก่ มุมบล็อก, มุมหนังสือ, มุมเกมการศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้เด็กได้เล่นตามมุมและครูยังจัดกิจกรรมเสริมให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเครื่องเล่นสัมผัส, กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี โดยใช้ศิลปะ ได้แก่ การปั้น, การวาดภาพระบายสี การฉีก-ตัด-ปะ, การประดิษฐ์ ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสร้างสรรค์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลักกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตซซอรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเองและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้อย่างสนุกสนาน มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการร่วมกิจกรรม รู้จักค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ

ประเด็น	วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	จัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ออกกำลังกาย	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพ แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมระบายสี กิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง	มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ชอบศิลปะ และดนตรี
๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ฝึกให้เด็กมีวินัยในตัวเองด้วยการให้เล่น ของเล่นแล้วจัดเก็บให้เข้าที่ให้เป็น ระเบียบและให้เด็กทำกิจกรรมรวมกัน เป็นกลุ่มปลูกฝังให้เด็กทำความเคารพ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และคุณครู	ช่วยเหลือแบ่งปัน มีน้ำใจ สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง กิจกรรมฉีก ตัด ปะ เรียนรู้นอกสถานที่	เรียนรู้สิ่งรอบตัว มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ
- ๔) แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัวนักเรียน/อบ.๐๒
- ๕) รายงานสรุปโครงการ/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- ๖) รายงานสรุปโครงการ /บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ๗) รายงานสรุปโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๘) รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) รายงานสรุปโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ๑๐) รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

### (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจกล้าแสดงออก ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว รัก ธรรมชาติ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและกีฬา มีวินัยและรู้ผิดชอบ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความรู้พื้นฐานพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไปและมีมารยาทสุภาพเรียบร้อย

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ หลากหลาย ครบทุก ๕ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาระดับ ดีเยี่ยม จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๓.๑.๓ โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มีความเห็นสอดคล้องกันที่จะพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสานสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนได้มาให้ความรู้ ในการ เป็นวิทยากร เช่น การประดิษฐ์ตุ๊ก การทำขนมจีน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๔ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาท สุภาพ เรียบร้อย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสัมมาคารวะ มารยาทในสังคม การใช้ วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ แต่งกายเหมาะสมกับสถานที่ มีกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนมีการปลูกผักสวนครัว การออมเงิน

๓.๑.๕ ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านวิชาการ มีความคิด ริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา มีความมุ่งมั่น อุทิศ และเสียสละเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาให้ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ฝึกให้มีการอดทนรอคอย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง สถานศึกษาควรมี โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เช่น โครงการวิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษายังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ที่สามารถนำมาพัฒนาเด็ก ให้เกิดทักษะที่จำเป็นตามที่กำหนด ครูส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ในการจำสิ่งต่างๆโดยเพิ่มมุมประสบการณ์ในห้อง เกี่ยวกับการสำรวจทดลอง และผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการทำโครงการง่ายๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมี

ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ นำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือ และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง และพัฒนาต่อไปเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ โรงเรียนควรส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัยอย่างจริงจังเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒.๕ ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองการพัฒนา

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกม การศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

#### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๔.๒ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ นักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยลงมือปฏิบัติจริง

๓.๔.๓ จัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๔.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓.๔.๕ การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

### ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหินกองวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนหินกองวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก ออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดย จัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำ ความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการ อบรมทางด้านดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ



ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จัดครูให้สอนควบชั้น เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอ โดยมีนักเรียนอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๑๗ คน ครูผู้สอน ๑ คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณา

๒.๑ แผนปฏิบัติการ หลักสูตร

๒.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๒.๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้

๒.๖ โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

๒.๗ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๘ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๑.๒ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ

หลากหลาย

๓.๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๑.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม

มาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๓.๒.๔ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจนอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ ดำเนินการด้านบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครู และบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน

๓.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๔.๓ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขตที่ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น

โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๒.๑ การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ๒.๒ มุมประสบการณ์
- ๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๒.๔ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๒.๕ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส
- ๒.๖ มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๘ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๙ รายงานสรุปโครงการ
- ๒.๑๐ หลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ๒.๑๑ แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัวนักเรียน/อบ.๐๒

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๓.๑ จุดเด่น
  - ๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
  - ๓.๑.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
  - ๓.๑.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๓.๑.๔ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๒.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๓.๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- ๓.๒.๔ การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนต่อไป
- ๓.๒.๕ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๔.๑ จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
- ๓.๔.๒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี ใช้มือและประสาทสัมผัสทางตาได้ดี มีทักษะในการดูแลสุขอนามัยของตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ครูใช้หลักการ เรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) มาใช้ในการพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถปฏิบัติตนตามกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างดี โดยมีการแนะนำและช่วยเหลือจากครู ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่างของบุคคล เป็นรายบุคคลและนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม แสดงออกทางด้านอารมณ์อย่างถูกต้อง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส รู้จักชื่นชม

ตนเองและเพื่อน อยู่และเล่นกับเพื่อนอย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย ฯลฯ เด็กอยู่ร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ เล่าเรื่องราวของตนเองและที่ได้ประสบการณ์ต่อได้ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและสามารถตอบคำถามบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เลือกใช้สัญลักษณ์ ภาพถ่าย สิ่งของ ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจในการในการแสวงหาความรู้และมีความอยากเรียนรู้ เช่น สนใจที่จะอ่านหนังสือ สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้ ครูจัดมุมเพิ่มเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านการบริหารและจัดการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และสถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีศักยภาพในตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในตัวเด็กแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมตามความสนใจของเด็ก โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น ( Learning By Doing ) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมและทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาการด้านสังคมร่วม เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวิเคราะห์และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ รางวัลเกียรติยศ/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /เกียรติบัตร
- ❖ ภาพกิจกรรมด้านต่างๆ
- ❖ ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป  
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน  
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ  
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา มีคุณภาพ และได้  
มาตรฐาน โรงเรียนหินกองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ  
ประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**ฉบับลงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนทินกองวิทยา

ที่ ๑๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา           | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางนฤมล จันทะนุกูล ครู รร.ทินกองวิทยา                   | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างฯ     | กรรมการ                    |
| ๔. นางศิริดา พิริยะชัยวรกุล ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ                    |
| ๕. นางฤทัยวรรณ साไซยันต์ ครู รร.ทินกองวิทยา                | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาววริศรา วังคะฮาด ครูพี่เลี้ยง รร.ทินกองวิทยา       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสาวณัฐนิช คำมา ครูธุรการ รร.ทินกองวิทยา              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทินกองวิทยา

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๑๔/๔๐



โรงเรียนหินกองวิทยา  
ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
เรียน นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ด้วยโรงเรียนหินกองวิทยา อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น  
เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ  
นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของ  
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนหินกอง  
วิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมาอย่างท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



## คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑๙ /๒๕๖๖

### เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหินกองวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางฤทัยวรรณ साไซยันต์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายธนภัทร นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสุจิตตรา วงษ์ธานี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวณัฐฐนิช คำมา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิศรา วัังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายธนภัทร นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตตรา วงษ์ธานี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาววริศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐฐนิช คำมา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๓.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายธนภัทร นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตตรา วงษ์ธานี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาววริศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐฐนิช คำมา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๔/๒๕๖๕  
เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางฤทัยวรรณ สาสัยยนต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วั่งคะฮาด	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฐฐนิช คำมา	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๕/๒๕๖๕  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฐฐนิช คำมา	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๖/๒๕๖๕  
เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้ มอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้ง ข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับติดตามงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง      ผู้อำนวยการสถานศึกษา      ประธานกรรมการ  
มีหน้าที่ อำนวยการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน การบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน  
หัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

- |                             |                      |                   |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | งานบริหารงานบุคคล |
| ๒. นางฤทัยวรรณ साไชยันต์    | ครูผู้ช่วย           | งานบริหารวิชาการ  |
| ๓. นางนฤมล จันทะนุกุล       | ครู                  | งานบริหารงบประมาณ |
| ๔. นายเดชาชัย สาระกุมาร     | ครู                  | งานบริหารทั่วไป   |

มีหน้าที่ รับผิดชอบปฏิบัติงานต่าง ๆ ในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย และดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน  
ในฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถและ ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกฝ่ายงาน จนเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพแก่ทางราชการ มีก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการเป็นอันขาด

อนึ่ง การดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถือเป็นหน้าที่ ของครูทุกคน ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



รางวัลเกียรติยศ / ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา  
และ เกียรติบัตร

รางวัล“ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
เรื่อง ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชน คนคุณธรรม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งได้ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร การคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและครูชน คนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาและคัดเลือกผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชน คนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕” เสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลครูชนคนคุณธรรม

ด้านผู้บริหารสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายประจวบ ศิริภักดิ์     | โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น                     |
| ๒. นางสาวญาณีวี เนื่องศรี   | โรงเรียนบ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย       |
| ๓. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง | โรงเรียนหินกองวิทยา                       |
| ๔. นางสาวศิริรัตน์ ชนะกาศรี | โรงเรียนบ้านทุ่ม (หมู่บ้านประชานุเคราะห์) |
| ๕. นายวรพจน์ หล่องบุศรี     | โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม                   |
| ๖. นายนิวัติชัย ชิดกะธรรม   | ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔          |

หมายเหตุ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมที่มีชื่อ ๕ ลำดับแรก ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดีเยี่ยมที่มีชื่อ ๑๕ ลำดับแรก ทั้ง ๒ รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะส่งผลงานไปยังทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พิจารณาต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอรันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง**

ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)


ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง**

ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

## ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เลขที่ วร๐๐๒๕ / ๒๕๖๕




**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
ร่วมกับ  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
เด็กหญิงปัฏมาพร ภักดีกลาง  
โรงเรียนหินกองวิทยา  
ได้รับรางวัล เหรียญทอง  
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๕-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออัญวยอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
 นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
 (นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ วร๐๐๒๕ / ๒๕๖๕




**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
ร่วมกับ  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
เด็กหญิงณัชชรวี บุตรธา  
โรงเรียนหินกองวิทยา  
ได้รับรางวัล เหรียญทอง  
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๕-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออัญวยอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
 นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
 (นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑





### ผลที่เกิดกับครูผู้สอน



เลขที่ ๖๓๐๐๑๗ /๒๕๖๕




**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
**ร่วมกับ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐนิช คำมา  
ครูโรงเรียนหินกองวิทยา  
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง  
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางฤทัยวรรณ साไชยันต์**

ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑





**สมศ**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

**โรงเรียนหินกองวิทยา**

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30892

ONESQA





โดย สยามสไมล์

บริษัท สยามสไมล์โบรคเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ประกันภัยในสถานศึกษา พ.ศ. 2564

**โรงเรียนปลอดภัย**

โรงเรียนหินกองวิทยา

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2565

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จตลอดไปเทอญ

(นายปรีชา ชัยวงศ์คำ)  
ประธานกลุ่มบริษัทสยามสไมล์



สถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนหินกองวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.a.r.e.ประเทศไทย)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

พันตำรวจเอก

( อธิพล เนตรไธสง )

ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น

## ภาพกิจกรรมด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก









# มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ







มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ













ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนหินกองวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหินกองวิทยา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



( นายบุญโฮม วั่งคะฮาด )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหินกองวิทยา

ลงชื่อ



( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา