

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหินกองวิทยา พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น	1.ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (1)	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณบาท งานวิชาการ นายไกรยราช บุริสาร
		2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	2.ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (4)	2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
		3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น	3. ระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (5)	3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอยู่ในระดับดี	3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอยู่ในระดับดี	3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอยู่ในระดับดี	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้น	1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (3)	1. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานวิชาการ นายไกรยราช บุริสาร
		2. ส่งเสริมผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	2. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (3)	2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
		3. ส่งเสริมผู้เรียนให้สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (3)	3. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
		4. ส่งเสริมผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	4. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (3)	4. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	4. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	4. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน	1. ส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น	1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (2)	1. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณบาท งานวิชาการ นายไกรยราช ปฐริสาร
		2. ส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	2. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (2)	2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน	1.ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	1.ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (6)	1.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานวิชาการ นายไกรยราช ปuriสาร
		2.ส่งเสริมผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	2.ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ (6)	2.ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2.ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2.ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5.โครงการส่งเสริมสุขภาพคนตรี กีฬา และนันทนาการ	1. ส่งเสริมผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (4)	1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณบาท งานบริหารทั่วไป นายเดชาชัย สาระกุมาร
		2. ส่งเสริมผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	2. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (4)	2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
		3. ส่งเสริมผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	3. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (4)	3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
		4. ส่งเสริมผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	4. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (4)	4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	6. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	1. โรงเรียนมีแผนและการดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีแผนและการดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ 2/2.1 มาตรฐานที่ 3/3.1	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานวิชาการ นายไกรยราช ปฐริสาร
		2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 2/2.1 มาตรฐานที่ 3/3.1	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
		3. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	3. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	มาตรฐานที่ 2/2.1 มาตรฐานที่ 3/3.1	3. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	3. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
		4. จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	4. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2/2.1 มาตรฐานที่ 3/3.1	4. จัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	4. จัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการความ สามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	4. จัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	7. โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน	1. โรงเรียนจัดวาง ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน จัดวางระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม มีขั้นตอน อย่างชัดเจน และ มีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1, 2.2	1. โรงเรียนจัดวาง ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัดวาง ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัดวาง ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานวิชาการ นายไกรยราช ปuriสาร

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	7. โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน	2.ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนิน งานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา เป็นอย่างดี	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือใน การวางระบบและ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็น อย่างดี	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1, 2.2	2. ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนิน งานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา เป็นอย่างดี อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนิน งานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา เป็นอย่างดี อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนิน งานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา เป็นอย่างดี อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	
		3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาใน ระดับสูง	3. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาใน ระดับสูง	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1, 2.2	3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาใน ระดับสูง อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาใน ระดับสูง อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาใน ระดับสูง อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	8. โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	1. ส่งเสริมผู้เรียนมี ความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี งามของสังคม	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี งามของสังคม	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (1), (2), (3)	1. ผู้เรียนมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนดปรากฏ ชัดเจนโดยไม่ขัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี งามของสังคม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี งามของสังคม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหารทั่วไป นายเดชาชัย สาระกุมาร
		2. ส่งเสริมผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (1), (2), (3)	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	8. โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (ต่อ)	3. ส่งเสริมผู้เรียนมี ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความ เป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	3. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมี ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความ เป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (1), (2), (3)	3. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความ เป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	
		4. ส่งเสริมผู้เรียน ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และมีมนุษย สัมพันธ์ดี	4. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และมีมนุษย สัมพันธ์ดี	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ (1), (2), (3)	4. ผู้เรียนยอมรับ เหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ดี อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	4. ผู้เรียนยอมรับ เหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ดี อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	4. ผู้เรียนยอมรับ เหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษย สัมพันธ์ดี อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	9. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาเด็ก ด้วยระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1. ส่งเสริมให้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ1	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหารทั่วไป นายเดชาชัย สาระ กุมาร
		2. ส่งเสริมให้ โรงเรียนบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ ใช้ได้ และ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ	2.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน บริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศที่ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้ และ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ1	2. โรงเรียนบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ ใช้ได้ และ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ ใช้ได้ และ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้ และ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ การบริหาร และจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	10. โครงการ พัฒนาสภาพ แวดล้อมและ การบริหารที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	1. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่ดีและ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 ข้อ. 2.4	1. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่ม เป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่ม เป้าหมายระดับยอด เยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหารทั่วไป นายเดชาชัย สาระกุมาร
		2. โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ. 2.4	2. โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การ ได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การ ได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระดับ ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ การบริหาร และจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	10. โครงการ พัฒนาสภาพ แวดล้อมและ การบริหารที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	3. โรงเรียนจัด ห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	3. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน จัดห้อง สมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสาร สนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ. 2.4	3.โรงเรียนจัด ห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	3.โรงเรียนจัด ห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมระดับยอด เยี่ยม	3.โรงเรียนจัด ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	11. โครงการ ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนและ องค์กรอื่นๆ	1. ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อการ การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อการ การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 3 , 4	1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วมรับ ผิดรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่าย ความร่วมมือใน การร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วมรับ ผิดรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหารทั่วไป นายเดชาชัย สาร กุมาร
		2. โรงเรียนมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและ การซัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและ การซัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 3 , 4	2. โรงเรียนมีการ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการ บริหารและการซัด การศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและ การซัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมีการ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการ บริหารและการซัด การศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	12. โครงการโลก กว้างทาง การศึกษา	1.โรงเรียนจัด กิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการ สอน	1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียน การสอน	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 2	1. โรงเรียนจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการ สอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียน การสอน ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียน การสอน ในระดับ ยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหารทั่วไป นายเดชาชัย สาร กุมาร
		2. ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชุมชนมี ส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นหรือร่วม กิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็น รูปธรรมและ ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 2	2. ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	2. ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ใน ระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	13. พัฒนา บุคลากร	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนด	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1 , 2	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ได้ อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนด ได้ระดับ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ได้ระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบุคลากร นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง
		2. โรงเรียนมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง		2. โรงเรียนมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	2. โรงเรียนมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มี ความรู้ ความสามารถและ ทักษะตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง ในระดับ ยอดเยี่ยม	2. โรงเรียนมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	14. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงาน ของบุคลากร โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความ สนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความ สนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	1. ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความ สนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความ สนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ ในระดับ ยอดเยี่ยม	1. ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความ สนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ	งบประมาณ บาท งานบริหารงาน บุคคล นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	2. ครูสามารถเปิดโอกาสผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูสามารถเปิดโอกาสผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	2. ครูสามารถเปิดโอกาสผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	2. ครูสามารถเปิดโอกาสผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2. ครูสามารถเปิดโอกาสผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	3. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในระดับยอดเยี่ยม	3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	4. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	4. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	4. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	4. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ในระดับยอดเยี่ยม	4. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ในระดับยอดเยี่ยม	
		5.ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	5.ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	5.ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม	5.ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	6. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	6. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	6. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	6. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในระดับ ยอดเยี่ยม	6. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในระดับ ยอดเยี่ยม	
		7. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้จากสภาพจริงตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	7. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้จากสภาพจริงตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	7. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้จากสภาพจริงตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี	7. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้จากสภาพจริงตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในระดับ	7. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้จากสภาพจริงตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพใน ระดับ	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	8. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	8. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	8. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม	8. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม	8. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม	
		9. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	9. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	9. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม	9. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม	9. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	10. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	10. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	10. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม	10. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม	10. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม	
		11. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล	11. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	11. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ในระดับยอดเยี่ยม	11. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ในระดับยอดเยี่ยม	11. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ในระดับยอดเยี่ยม	
		12. ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	12. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1, 2	12. ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ในระดับยอดเยี่ยม	12. ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ในระดับยอดเยี่ยม	12. ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	15. โครงการ อาหาร กลางวัน	1. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	1. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหาร งบประมาณ นางนฤมล จันทะนุกูล
		2. ผลการ ดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	2.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการ ดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	2. ผลการ ดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	2. ผลการ ดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	2. ผลการ ดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	15. โครงการ อาหาร กลางวัน (ต่อ)	3. นักเรียนได้ รับประทาน กลางวันครบทุก คนทุกวัน	3. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียน ได้รับประทาน กลางวันครบทุกคน ทุกวัน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	3. นักเรียนได้ รับประทานกลางวัน ครบทุกคนทุกวัน อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	3. นักเรียนได้ รับประทาน กลางวันครบทุกคน ทุกวัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	3. นักเรียนได้ รับประทาน กลางวันครบทุกคน ทุกวัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
		4. นักเรียนมี ความรู้เรื่อง โภชนาการ และสุขบัญญัติ ในการ รับประทาน อาหาร	4. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียน มีความรู้เรื่อง โภชนาการ และ สุขบัญญัติในการ รับประทานอาหาร	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	4. นักเรียนมีความรู้ เรื่องโภชนาการ และสุขบัญญัติในการ รับประทานอาหาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	4. นักเรียนมีความรู้ เรื่องโภชนาการ และสุขบัญญัติใน การรับประทานอาหาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	4. นักเรียนมีความรู้ เรื่องโภชนาการ และสุขบัญญัติใน การรับประทานอาหาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	15. โครงการ อาหาร กลางวัน (ต่อ)	5. นักเรียนรู้จัก และฝึกมารยาท การรับประทานอาหาร	5. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียน รู้จักและฝึก มารยาทการ รับประทานอาหาร	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	5. นักเรียนรู้จักและ ฝึกมารยาทการ รับประทานอาหาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	5. นักเรียนรู้จักและ ฝึกมารยาทการ รับประทานอาหาร อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	5. นักเรียนรู้จัก และฝึกมารยาท การรับประทานอาหาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
		6. นักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและ จิตใจ	6. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	6. นักเรียนมีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	6. นักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	6. นักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564-2566	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	16. บริหาร จัดการวัสดุ ครุภัณฑ์และ สาธารณูปโภค	1. ส่งเสริมให้ โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกัน	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกัน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 1	1. โรงเรียน ทราบกรอบ วงเงินที่ตั้ง ร่วมกัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. โรงเรียน ทราบกรอบ วงเงินที่ตั้ง ร่วมกัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1. โรงเรียน ทราบกรอบ วงเงินที่ตั้ง ร่วมกัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	งบประมาณ บาท งานบริหารแผนงานและ งบประมาณ นางนฤมล จันทะนุกูล
		2. ส่งเสริมให้ โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกัน	2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกัน		2. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัด ร่วมกัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัด ร่วมกัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัด ร่วมกัน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	
		3. ส่งเสริม โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่ เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัด	3. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่ เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัด		3. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่าย ค่า สาธารณูปโภค ที่เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่าย ค่า สาธารณูปโภค ที่เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่าย ค่า สาธารณูปโภค ที่เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	