



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหินกองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหินกองวิทยา ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหินกองวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป .....	๕
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๙
๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๐
๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน .....	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	๒๘
ภาคผนวก .....	๓๐
ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา.....	๓๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด .....	๓๓
คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา.....	๓๕
รางวัลเกียรติยศ / ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาและ เกียรติบัตร.....	๔๒
ภาพกิจกรรมด้านต่างๆ .....	๕๑
ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๖๒

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหินกองวิทยา จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๓๘ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๓ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### จุดเด่นที่พบ

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปว่าได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมีมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นระหว่างกันและกัน เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านพื้นฐานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดธรรมประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์นวัตกรรมของตนเองได้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีพัฒนาการทางวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในเกณฑ์พอใช้และดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเรียนรู้

## จุดที่ควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนออนไลน์ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application ต่าง ๆ เหล่านี้เป็นต้น

## **แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน DLTV หรือ สมาร์ททีวีทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้ให้ครูได้ใช้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดกับผู้เรียน

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๓) ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้และ การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๗๑ ตั้งอยู่ที่ บ้านหินกอง หมู่ที่ ๔ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัด  
ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๘๐-๐๕๑๖๖๖๒

Website [https://data.bopp-obec.info/web/index\\_view.php?School\\_ID=๑๐๔๐๐๕๐๔๖๒&page=info](https://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๔๖๒&page=info)

E-mail [hinkongwittaya@gmail.com](mailto:hinkongwittaya@gmail.com)

ระดับที่เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา

#### ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๐๑ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง ในเบื้องต้นเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านคำหัวช้าง มีครู ๑ คน คือ นายชม โหยงโสภามีนักเรียนชาย ๒๖ คน นักเรียนหญิง ๒๖ คน จัดการเรียนการสอนเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่นายอำเภอตั้งขึ้น

อาคารเรียนครั้งแรก ชาวบ้านได้ร่วมกันปลูกให้ โดยยกพื้นปูด้วยกระดานไม้มุงหลังคาด้วยใบตอง เป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารถาวร ( ตามแบบ ป.๑ ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด ๙x๙ เมตร ๒ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๑ ที่ดินปลูกสร้างโรงเรียนผู้ใหญ่บ้าน พร้อมด้วยราษฎรพร้อมกันจับจองให้

จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายประสิทธิ์ เข้าดี

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

#### สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ



ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

## ๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหินกองวิทยา บริเวณใกล้เคียงเป็นพื้นที่ของสปก. ไร่นา ไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E)

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหาร

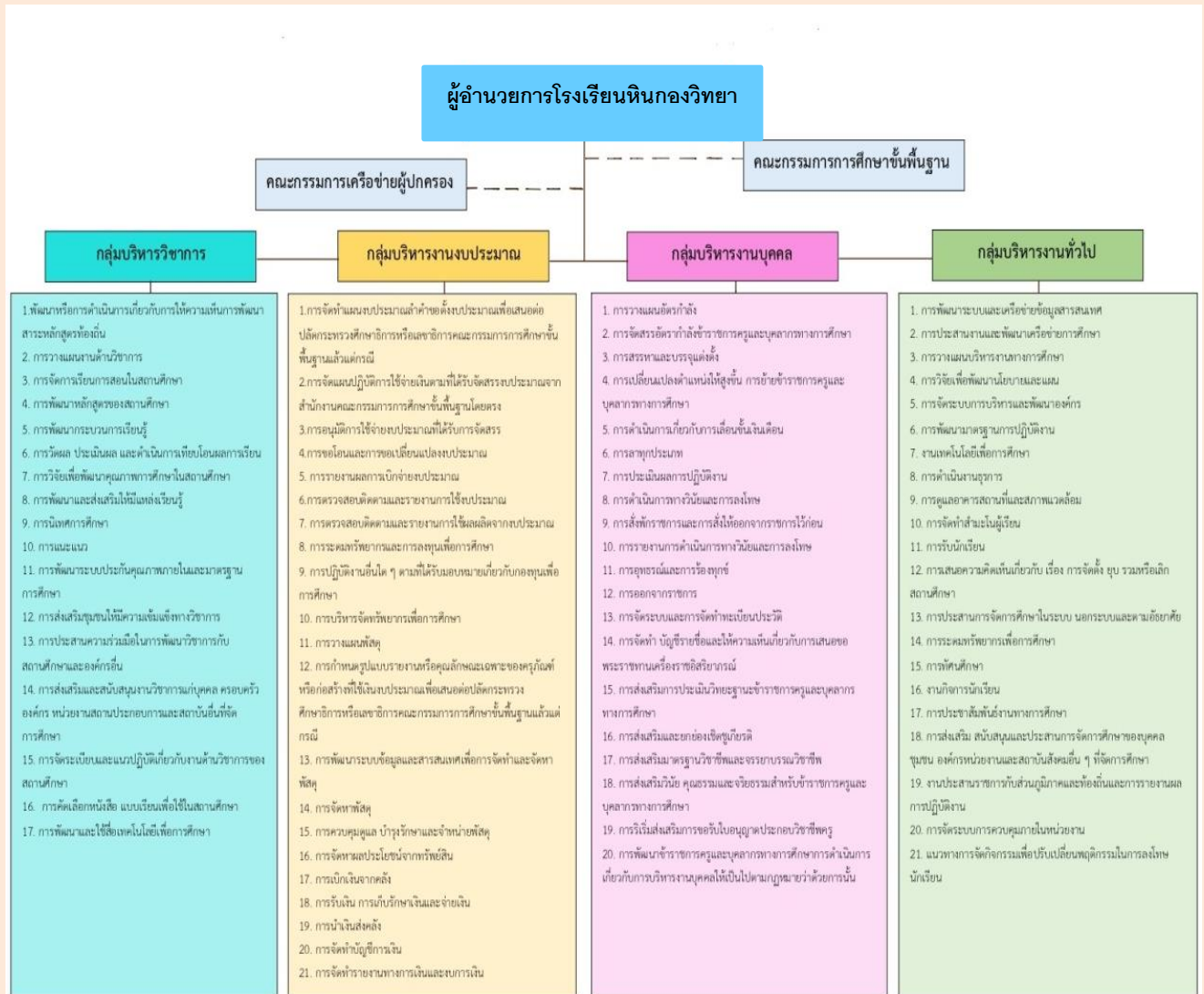
### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนหินกองวิทยาได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนหินกองวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหา ความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชา ต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ใน การออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียน การสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหินกองวิทยา



## ๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง อายุ ๔๓ ปี โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๕๑๑๖๖๒  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ รวม ๔ ปี ๓ เดือน

## ๑.๓ วิสัยทัศน์

โรงเรียนหินกองวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เน้นประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## ๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กและผู้เรียนมีกิจกรรมร่ายทศสุภาพเรียบร้อย

## ๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เศรษฐกิจพอเพียง

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

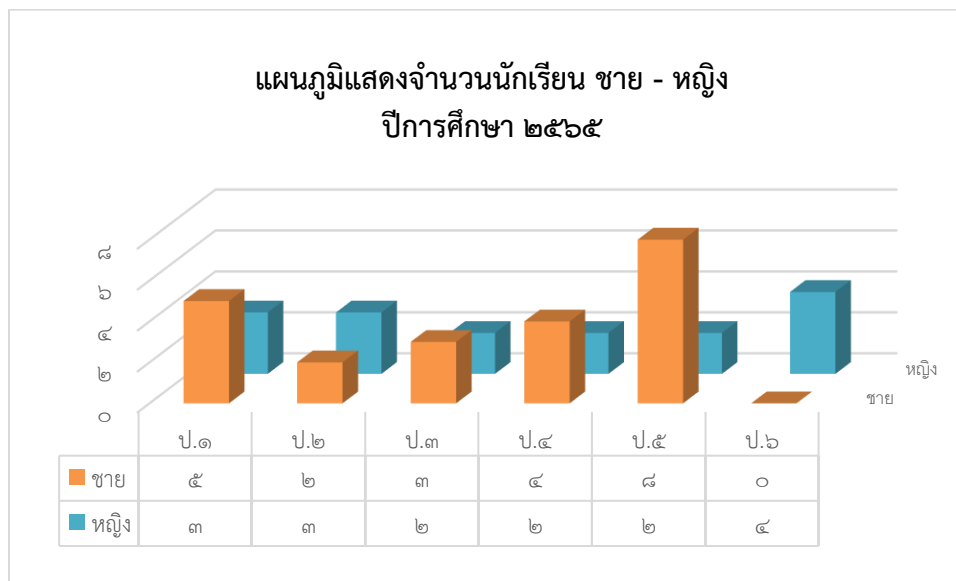
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	-	
๒	นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	ป.๓-๔	
๓	นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ป.๕-๖	
๔	นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ป.๑-๒	
๕	นางสาววิศรดา วังคะฮาด	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑-๓	
๖	นางสาวณัฐนิช คำมา	ครูธุรการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	
๗	นายสุขสันต์ วังคะฮาด	นักการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	



๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๕๕ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐ วัน)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๘	๑	}๑	สอนครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๕	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๕	๑	}๑	สอนครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๖	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๐	๑	}๑	สอนครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๔	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๓๘	๖	๓	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)



๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑	
๔	ห้องประชุม	๑	
๕	ห้องสมุด	๑	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๔	๔	๑๐๐	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓ ห้อง	สอนควบชั้น ๒ ชั้น / ๑ ห้อง
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔ ห้อง	

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๓๘	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๘	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓๘	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๓๘	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๓๘	๑๐๐

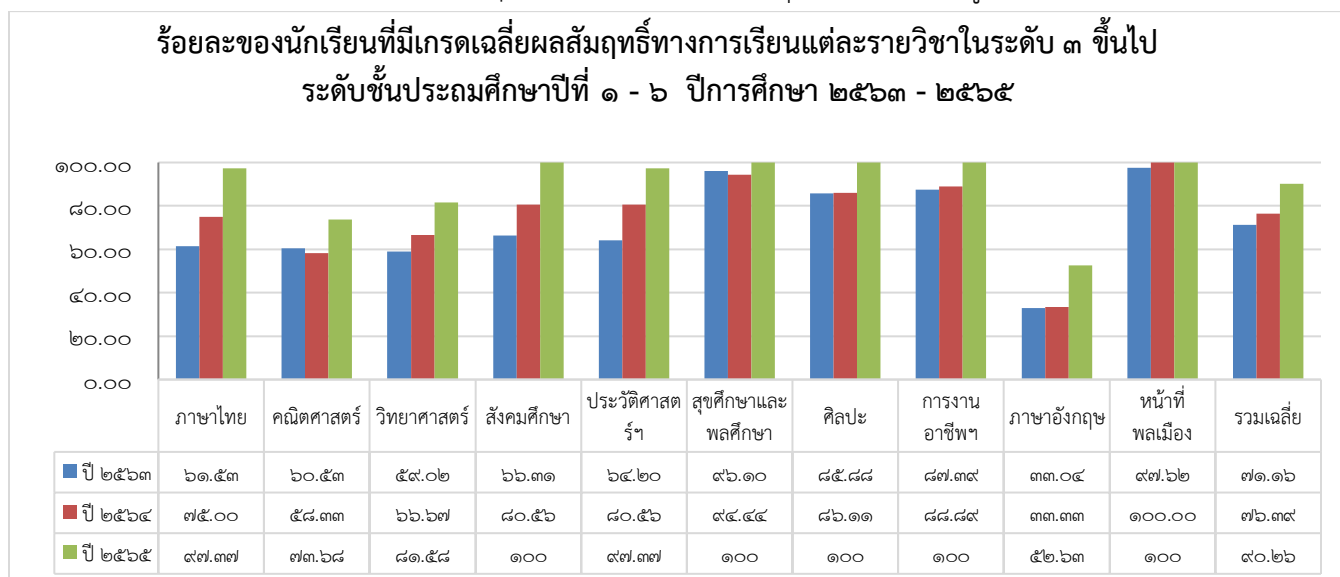
### ๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

#### ๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป											
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	ภาษาอังกฤษเพื่อ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๘	๗	๘	๗	๘	๘	๘	๘	๖	๘	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๓	๓	๙	๙	๙	๙	๙	๑	๙	๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๙	๔	๖	๖	๖	๖	๖	๑	๖	๖	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔	๑๐	๑๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๓
<b>รวม</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๗</b>	<b>๒๘</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๘</b>	<b>๒๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๘</b>	<b>๒๕</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๗.๓๗</b>	<b>๗๓.๖๘</b>	<b>๘๑.๕๘</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๗.๓๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๒.๖๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๕.๗๙</b>

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



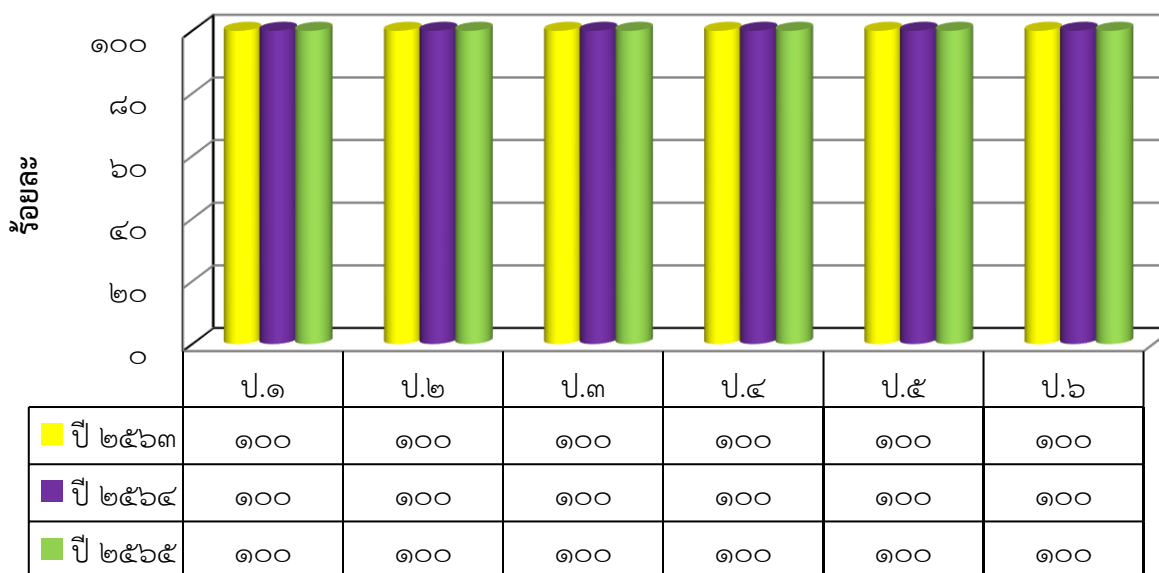
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ทุกรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๘</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

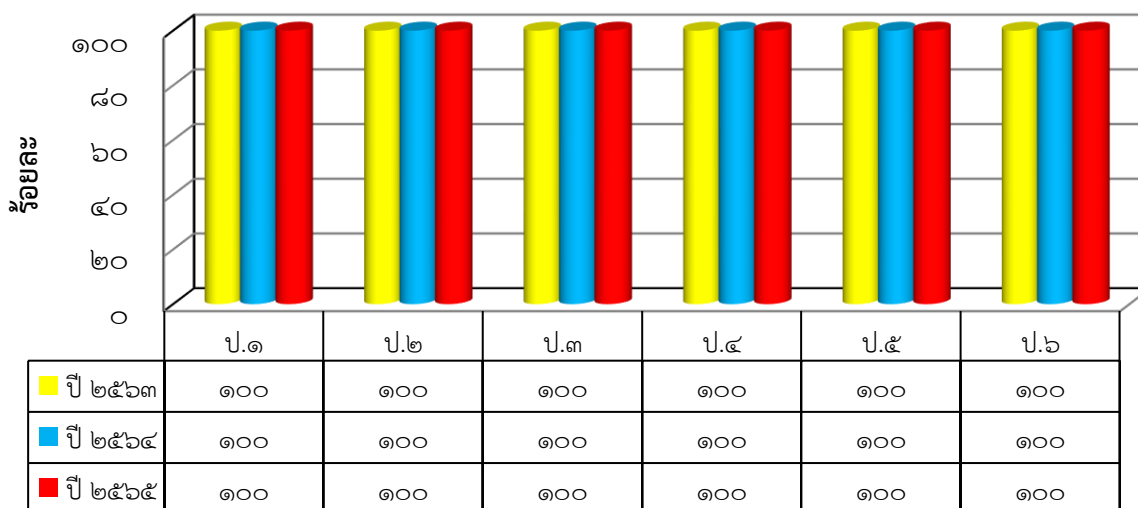


๓) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๘	๓๘	-	-	-	๓๘	๑๐๐.๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๘	๓๒	๖	-	-	๓๘	๑๐๐.๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๘	๓๒	๖	-	-	๓๘	๑๐๐.๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๘	๓๘	-	-	-	๓๘	๑๐๐.๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๘	๓๘	-	-	-	๓๘	๑๐๐.๐
<b>รวม</b>	<b>๑๙๐</b>	<b>๑๘๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>๑๐๐.๐</b>

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

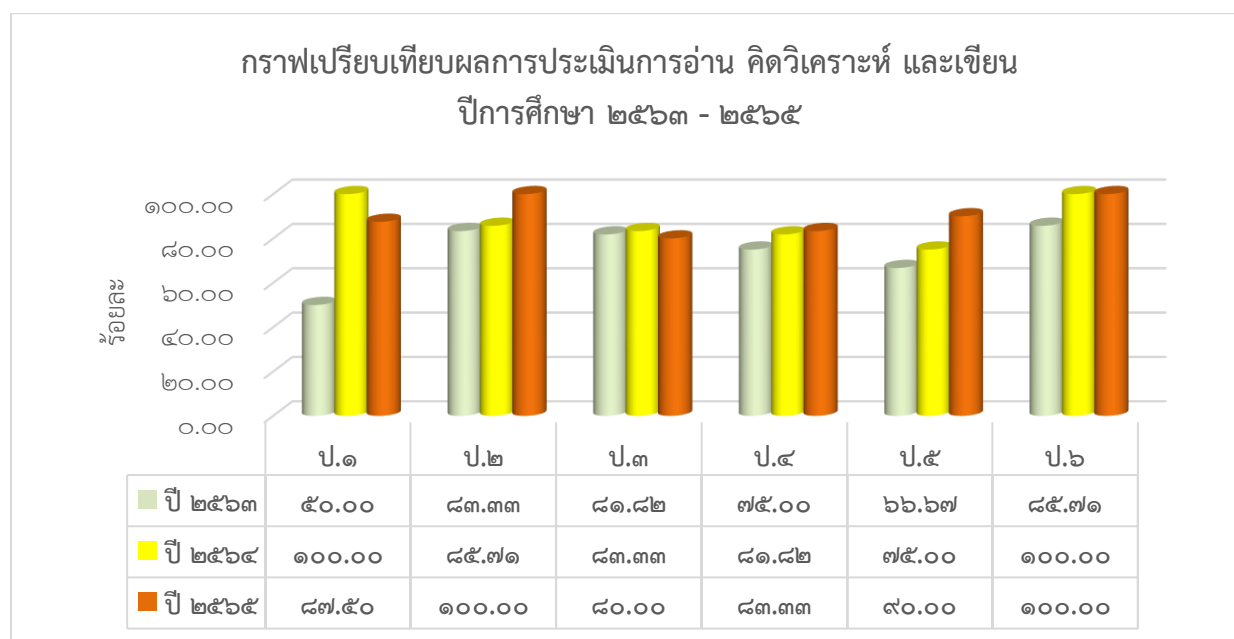


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐.๐
<b>รวม</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๔</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐</b>	<b>๘๙.๔๗</b>	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

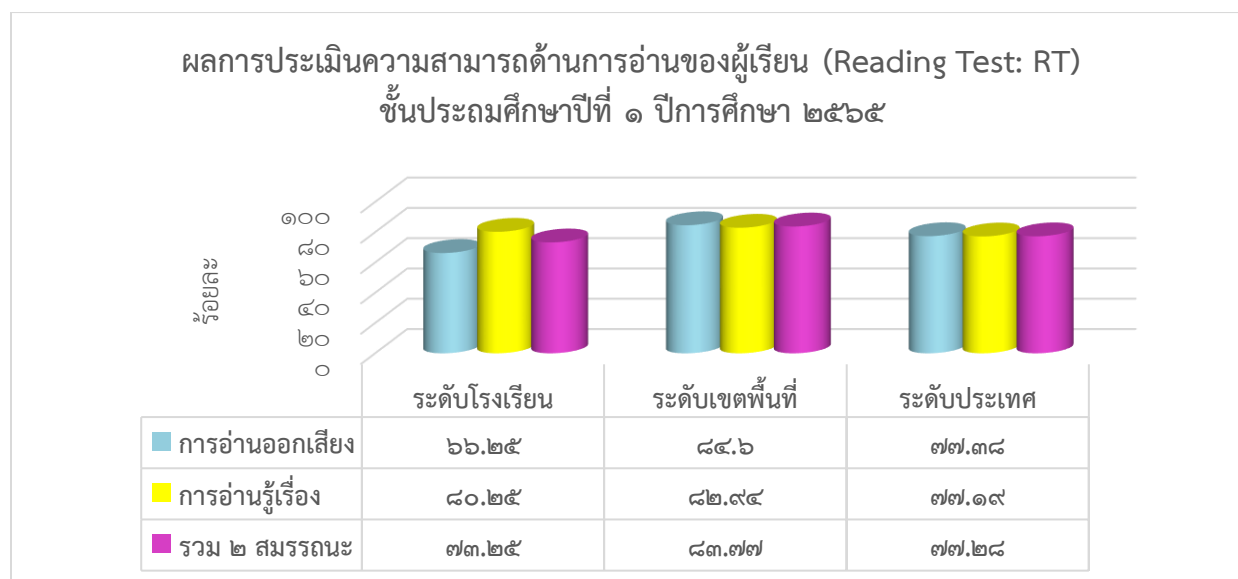
๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๖.๒๕	๘๔.๖	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๒๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๒๕	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๖๖.๒๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (-๑๑.๑๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๐.๒๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๓.๐๖) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๓.๒๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (-๔.๐๓) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๓</b>	<b>๓๗.๕๐</b>	<b>๔</b>	<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒.๕๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ **ดีมาก** ร้อยละ ๓๗.๕๐ อยู่ในระดับ **ดี** ร้อยละ ๓๗.๕๐ อยู่ในระดับ **พอใช้** ร้อยละ ๑๒.๕๐ อยู่ในระดับ **ปรับปรุง** ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ **ดีมาก** ร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับ **ดี** ร้อยละ ๑๒.๕๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ **ดีมาก** ร้อยละ ๓๗.๕๐ อยู่ในระดับ **ดี** ร้อยละ ๕๐.๐๐ อยู่ในระดับ **พอใช้** ร้อยละ ๑๒.๕๐

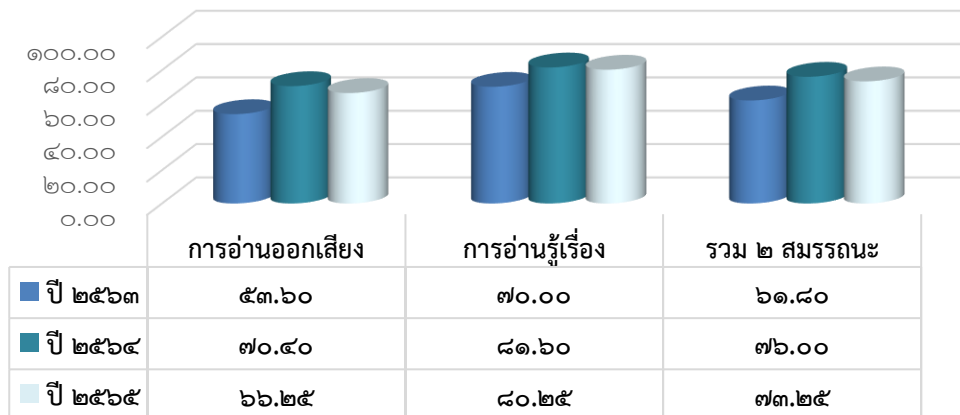
๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๐.๔๐	๖๖.๒๕	-๔.๑๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๖๐	๘๐.๒๕	-๑.๓๕
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๗๖.๐๐</b>	<b>๗๓.๒๕</b>	<b>-๒.๗๕</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



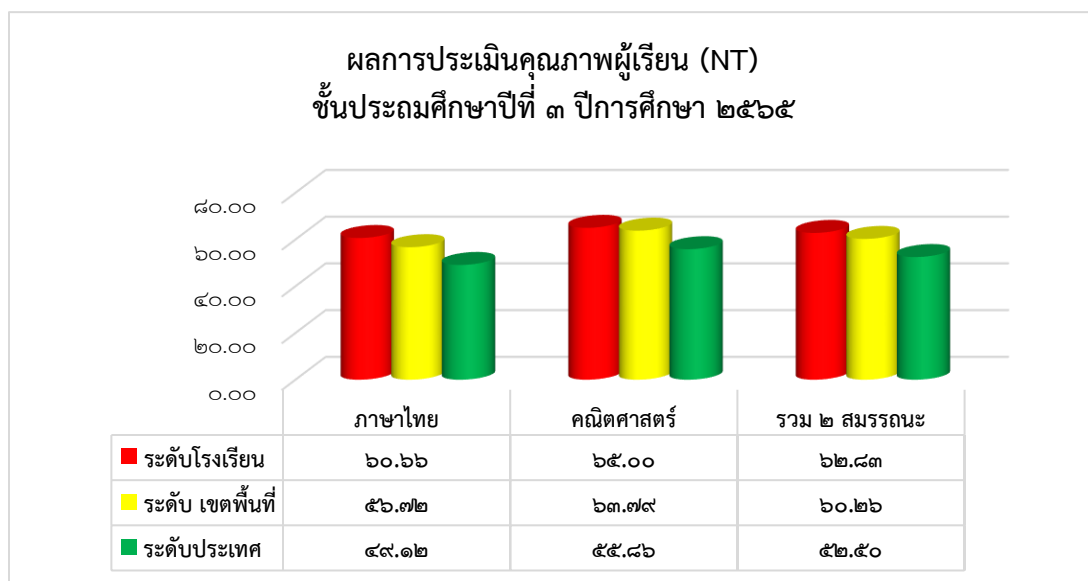
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๖๖	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
คณิตศาสตร์	๖๕.๐๐	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๒.๘๓	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านภาษาไทย (๖๐.๖๖) ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๕๖.๗๒) อยู่ (๓.๙๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) อยู่ (๑๑.๕๔) ด้านคณิตศาสตร์ (๖๕.๐๐) ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๓.๗๙) อยู่ (๑.๒๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ (๙.๑๔) และ รวมทั้งสองสมรรถนะ (๖๒.๘๓) ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๐.๒๖) อยู่ (๒.๕๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๕๐) อยู่ (๑๐.๓๓) ตามลำดับ

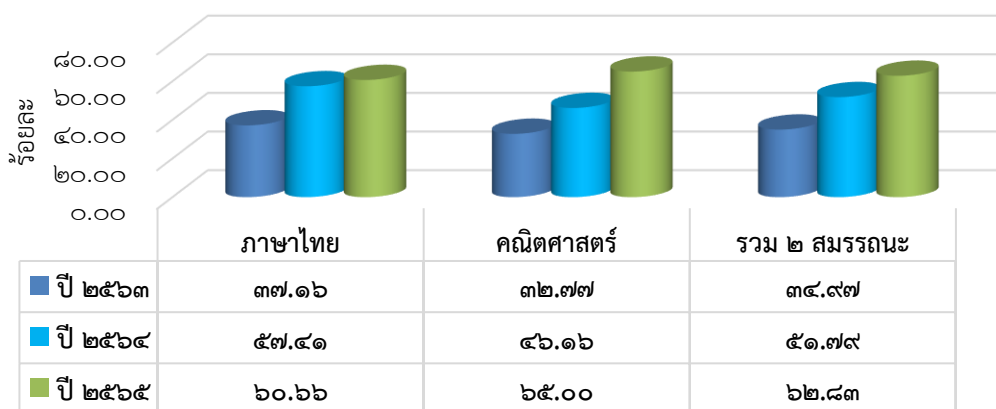
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๔๑	๖๐.๖๖	+๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๖	๖๕.๐๐	+๑๘.๘๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๑.๗๙	๖๒.๘๓	+๑๑.๐๔

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



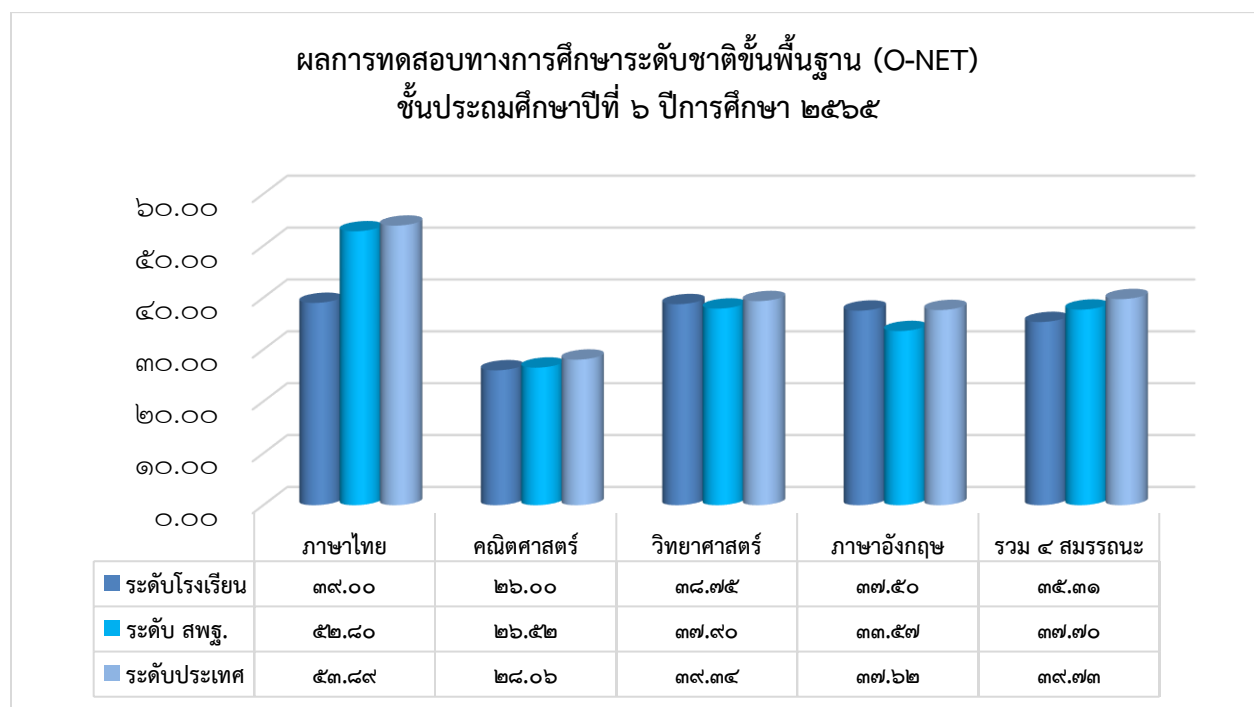
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์มีแนวโน้มสูงขึ้นในทุกปีการศึกษา ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะก็สูงขึ้นด้วยเช่นกัน

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๐๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
<b>รวม ๔ สมรรถนะ</b>	<b>๓๕.๓๑</b>	<b>๓๗.๗๐</b>	<b>๓๙.๗๓</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



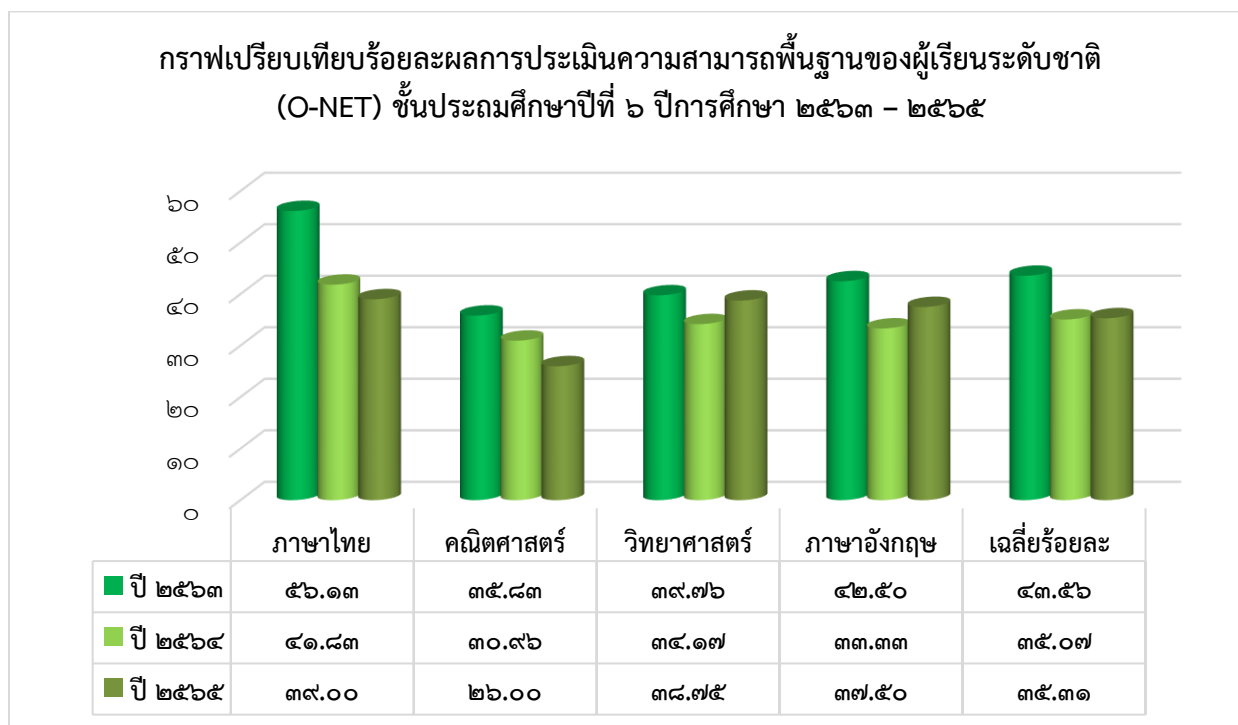
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นดังนี้ วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๗๕ และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๕๐



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๘๓	๓๙.๐๐	-๒.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๖	๒๖.๐๐	-๔.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๘.๗๕	+๔.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๗.๕๐	+๔.๑๗
<b>รวม ๔ สมรรถนะ</b>	<b>๓๕.๐๗</b>	<b>๓๕.๓๑</b>	<b>+๐.๒๔</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สมรรถนะมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษาเช่นเดียวกัน

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหินกองวิทยาส่งเสริมกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

## ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่าน คล่องเขียนคล่อง กิจกรรมภาษาไทยพาน้องอ่านหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษพาน้องอ่านหน้าเสาธง
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านกีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการกิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมคลินิกพี่สอนน้อง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

## ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๓ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวน และปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล กลุ่ม

งานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การนำไปใช้ปรับปรุง) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนให้ยั่งยืนต่อไป

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูทุกรูปแบบ และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา งานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม ข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย ในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตาม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และดำเนินการตรวจติดตาม สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษาลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตาม เข้าประชุม ทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนหินกองวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหินกองวิทยา

## ๒.๓ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๒) มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓) จัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๔) จัดให้มีสนามเด็กเล่นเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร มีการจัดค่ายวิชาการ

๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหินกองวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

##### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน

กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

## ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒) ควรจัดให้มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการเรียนการสอนที่โรงเรียน ต้องการส่งเสริมเพิ่มเติม

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้ สูงขึ้นตามระดับชั้น

๒) พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ รางวัลเกียรติยศ/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /เกียรติบัตร
- ❖ ภาพกิจกรรมด้านต่างๆ
- ❖ ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหินกองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป  
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน  
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ  
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินกองวิทยา มีคุณภาพ และได้  
มาตรฐาน โรงเรียนหินกองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ  
ประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนหินกองวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา          |  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางนฤมล จันทะนุกูล ครู รร.หินกองวิทยา                  |  | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างฯ    |  | กรรมการ                    |
| ๔. นางศิริดา พิริยะชัยวรกุลศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ |  | กรรมการ                    |
| ๕. นางฤทัยวรรณ साไชยันต์ ครู รร.หินกองวิทยา               |  | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาววิศรา วังคะฮาด ครูพี่เลี้ยง รร.หินกองวิทยา       |  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสาวณัฐฐนิช คำมา ครูธุรการ รร.หินกองวิทยา            |  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๑๔/๔๐



โรงเรียนหินกองวิทยา  
ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนหินกองวิทยา อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นางธราภรณ์ จิตรสม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนหินกองวิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมาอย่างท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



## คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑๙ /๒๕๖๖

### เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหินกองวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายธนภัทร นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสุจิตตรา วงษ์ธานี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวณัฏฐนิช คำมา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิศรา วัังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ



## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายธนภัทร นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสุจิตตรา วงธานี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐนิช คำมา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

### ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายธนภัทร นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสุจิตตรา วงธานี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิศรา วังคะฮาด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณัฐนิช คำมา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา

ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรดา วังคะฮาด	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฏฐนิช คำมา	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๕ /๒๕๖๕  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหินกองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเดชาชัย สาระกุมาร	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางนฤมล จันทะนุกูล	ครู รร.หินกองวิทยา	รองประธานกรรมการ
นางฤทัยวรรณ साไชยันต์	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาววิศรา วั่งคะฮาด	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการ
นางสาวณัฐฐนิช คำมา	ครู รร.หินกองวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหินกองวิทยา  
ที่ ๑๖ /๒๕๖๕  
เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้ มอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้ง ข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับติดตามงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ  
มีหน้าที่ อำนวยการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน การบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน  
หัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

- |                             |                      |                   |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | งานบริหารงานบุคคล |
| ๒. นางฤทัยวรรณ साไชยันต์    | ครูผู้ช่วย           | งานบริหารวิชาการ  |
| ๓. นางนฤมล จันทะนุกูล       | ครู                  | งานบริหารงบประมาณ |
| ๔. นายเดชาชัย สาระกุมาร     | ครู                  | งานบริหารทั่วไป   |

มีหน้าที่ รับผิดชอบปฏิบัติงานต่าง ๆ ในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย และดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน ในฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถและ ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกฝ่ายงาน จนเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพแก่ทางราชการ มีก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการเป็นอันขาด

อนึ่ง การดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถือเป็นหน้าที่ ของครูทุกคน ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา

รางวัลเกียรติยศ / ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา  
และ เกียรติบัตร

รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
เรื่อง ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชน คนคุณธรรม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งได้ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร การคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและครูชน คนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาและคัดเลือกผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชน คนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕” เสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลครูชนคนคุณธรรม

ด้านผู้บริหารสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายประจวบ ศิริภักดิ์     | โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น                  |
| ๒. นางสาวณัฐวดี เนื่องศรี   | โรงเรียนบ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย    |
| ๓. นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง | โรงเรียนหินกองวิทยา                    |
| ๔. นางสาวดิวิรัตน์ ชนงาศรี  | โรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชาชนุเคราะห์) |
| ๕. นายวรพจน์ หล่องบุศรี     | โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม                |
| ๖. นายนิวัติชัย ชินกะธรรม   | ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔       |

หมายเหตุ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมที่มีชื่อ ๕ ลำดับแรก ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดีเยี่ยมที่มีชื่อ ๑๕ ลำดับแรก ทั้ง ๒ รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะส่งผลงานไปยังทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พิจารณาต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรุณรัตน์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง**

ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

นางกรรณิการ์ รุ่งเรือง

โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนบ้านคอนบม



เลขที่ ๔๐๓/๒๕๖๖

เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง**

ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้มีความสุขความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายจุฬารัตน์ เย็นสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๒

(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด  
ประธานเขตตรวจราชการที่ ๑๒

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เลขที่ วนร๐๐๓๔ / ๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น  
ร่วมกับ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
เด็กหญิงปัฐมาพร ภัคติกกลาง  
โรงเรียนหินกองวิทยา  
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๕-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนวยการอำนวยความสะดวก ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เลขที่ วนร๐๐๓๔ / ๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น  
ร่วมกับ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า  
เด็กหญิงณัฐวี บุตรทา  
โรงเรียนหินกองวิทยา  
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๕-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนวยการอำนวยความสะดวก ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑





ผลงานที่เกิดกับครูผู้สอน



เลขที่ ๖๐๐๑๗ /๒๕๖๕


**องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**  
**ร่วมกับ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐรุณี คำมา  
ครูโรงเรียนหินกองวิทยา  
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง  
การแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๕-ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕  
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางฤทัยวรรณ साไชยันต์**

ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



๑๐๒๘/๒๕๖๕

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนหินกองวิทยา

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **A**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน  
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป  
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนหินกองวิทยา จังหวัดขอนแก่น

ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕

ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕



(นายเฉลิมชัย ปาปะทา)  
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนหินกองวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30892

ONESQA



โดย สยามสไมล์

บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ประกันภัยในสถานศึกษา พ.ศ. 2564

**โรงเรียนปลอดภัย**

โรงเรียนหินกองวิทยา

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2565

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จตลอดไปเทอญ

  
(นายปรีชา ชัยวงศ์คำ)  
ประธานกลุ่มบริษัทสยามสไมล์



สถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนหินกองวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.a.r.e.ประเทศไทย)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

พันตำรวจเอก

(อิทธิพล เนตรโสมง)

ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น.

## ภาพกิจกรรมด้านต่างๆ

## ด้านการจัดการเรียนการสอน



## จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกลุ่ม



## มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย





ฝึกเปรียบเทียบแฉดด้วยวิชาลูกเสื่อ - เนตรนารี



เรียนรู้จากวัสดุธรรมชาติ





เรียนรู้ด้วยวิธีการทดลองทางวิทยาศาสตร์



เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (ทำน้ำยาล้างจานจากมะกรูดและมะนาว)



เรียนรู้ผ่านการเล่น (ขวดทอร์นาโด การเคลื่อนที่ของอากาศ)



เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

## ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

๗



จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## กิจกรรมด้านอื่น ๆ



ตรวจ ATK ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน วันแรกของการเปิด On-site และสุ่มตรวจทุกสัปดาห์



ร่วมเป็นกรรมการแข่งขันวิชาการเนื่องในวันภาษาไทย





ศึกษาดูงานของกลุ่ม ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนอนุบาลนครพนม



ร่วมแสดงประกอบเพลงในงานมุทิตาจิตให้แก่ผู้เกษียณอายุราชการ



ครูผู้ฝึกสอนนำนักเรียนร่วมแข่งขันในวันวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น



ร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ



ศึกษาดูงานการประเมินประกันคุณภาพภายใน ณ โรงเรียนชุมชนหนองบัว



ต้อนรับการนิเทศจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่ และประชุม PLC



กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมเดินรณรงค์ด้านยาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว



กิจกรรมหน้าเสาธง



ร่วมรณรงค์ “งดรับ งดให้” ของขวัญทุกเทศกาล



นักเรียนร่วมแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนหินกองวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหินกองวิทยา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



( นายบุญโฮม วัจคะฮาด )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหินกองวิทยา

ลงชื่อ



( นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยา